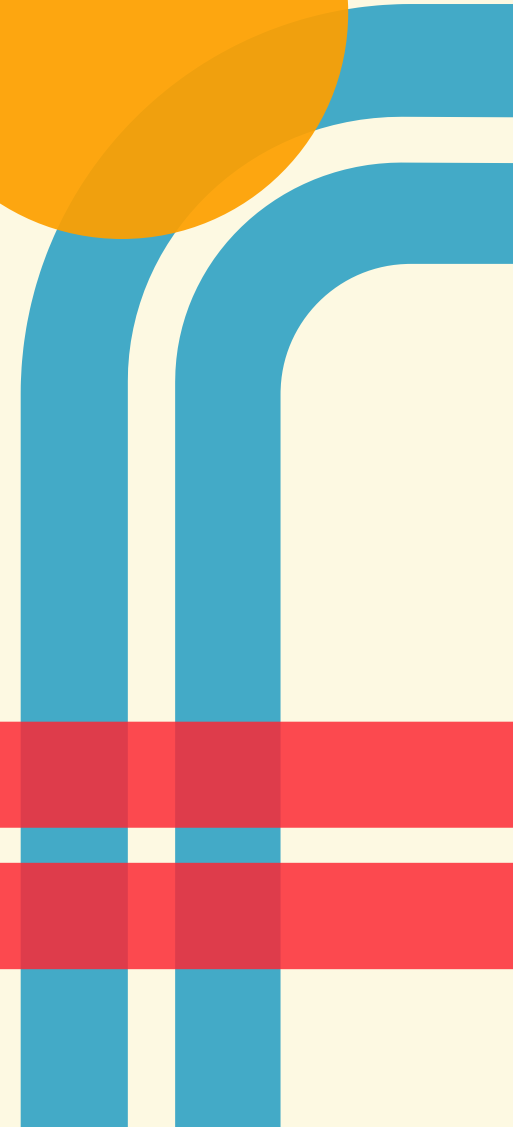
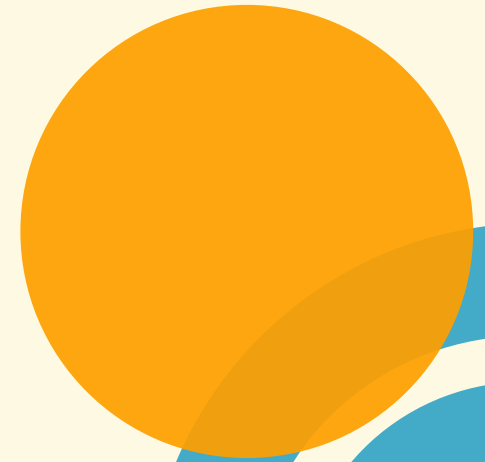


# Σύμβουλος Σχολικής Ζωής

**Υ.Α. 129431/ΓΔ4, ΦΕΚ 4183/Β/28-09-2020**

**Μαραβελάκη Φρύνη, ΣΕ ΠΕ06**



# Περιεχόμενα

Άρθρο 1  
Το έργο του Συμβούλου Σχολικής Ζωής

3

Άρθρο 2  
Αρμοδιότητες - Καθήκοντα

8

Άρθρο 3  
Επιλογή Συμβούλων Σχολικής Ζωής

16

Άρθρο 4  
Προσόντα ορισμού

21

Περιπτώσεις

26



## Άρθρο 1 Το έργο του Συμβούλου Σχολικής Ζωής

**Ο/Η Σύμβουλος Σχολικής Ζωής συμβουλεύει, καθοδηγεί και ενημερώνει μαθητές, γονείς και κηδεμόνες σε θέματα παιδαγωγικής αντιμετώπισης ζητημάτων σε τομείς που απασχολούν τη σχολική μονάδα.**





## Άρθρο 1 Το έργο του Συμβούλου Σχολικής Ζωής

### Ενδεικτικά:

- διαχείριση κρίσεων και πρόληψη ακραίων συμπεριφορών,
- μαθησιακές δυσκολίες,
- συμπερίληψη και ενσωμάτωση,
- μαθητές με ιδιαίτερες δυνατότητες, κλίσεις και ταλέντα,
- μετάβαση σε άλλες βαθμίδες,
- σχολική κινητικότητα,
- συμβουλευτική και ομάδες γονέων,
- καλλιέργεια σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας.

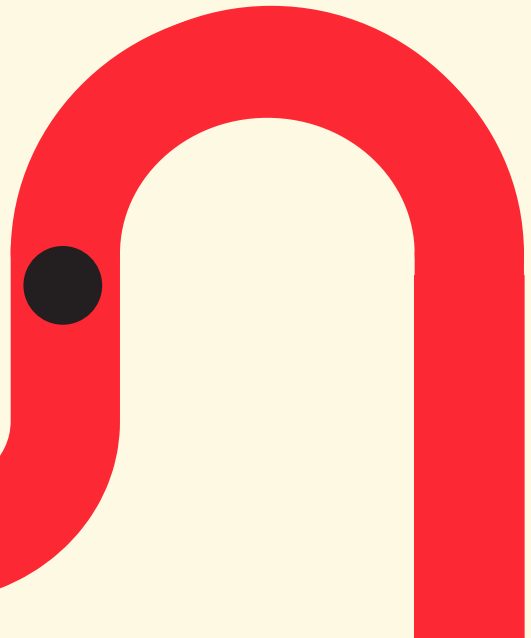




5

## Άρθρο 1 Το έργο του Συμβούλου Σχολικής Ζωής

**Ασκεί τα καθήκοντά του/της και λειτουργεί συμπληρωματικά και ενισχυτικά προς τους υφιστάμενους θεσμούς υποστήριξης των σχολικών μονάδων, χωρίς να υποκαθιστά τις αρμοδιότητες του Συλλόγου Διδασκόντων, του Διευθυντή/της Διευθύντριας και του/της Συμβούλου Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης της σχολικής μονάδας ή τις αρμοδιότητες υποστηρικτικών δομών της εκπαίδευσης (ΕΔΥ, ΚΕΔΑΣΥ).**



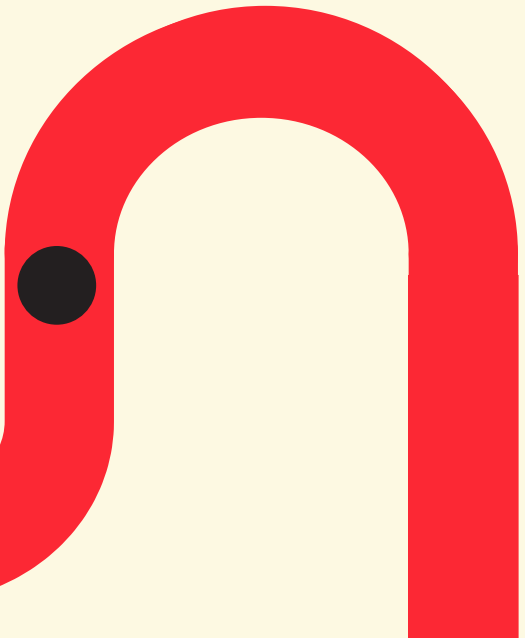


## Άρθρο 1 Το έργο του Συμβούλου Σχολικής Ζωής

**Βρίσκεται σε άμεση και διαρκή επικοινωνία με τους μαθητές ευθύνης του/της, τον σύλλογο διδασκόντων και το λοιπό εκπαιδευτικό προσωπικό, όπως επίσης τους γονείς και κηδεμόνες.**

**Ενεργεί όποτε αυτό του/της ζητηθεί, αλλά και με δική του/της πρωτοβουλία, εφόσον υποπέσει στην αντίληψή του/της κατάσταση, η οποία χρήζει ιδιαίτερης αντιμετώπισης.**

**Συνεργάζεται με τις υποστηρικτικές δομές και δύναται να ζητήσει τη συνδρομή τους για την αντιμετώπιση μεμονωμένων περιστατικών ή ειδικών περιπτώσεων, όπως και να παραπέμψει τον χειρισμό τους αρμοδίως σε αυτές ή στον σύλλογο διδασκόντων, στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων τους.**

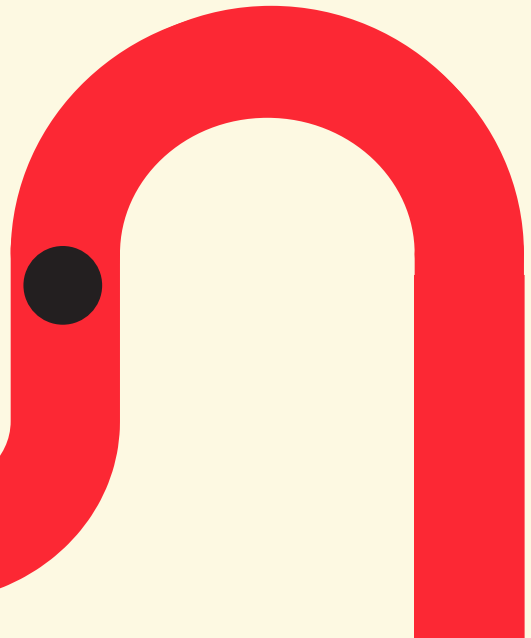




## Άρθρο 1 Το έργο του Συμβούλου Σχολικής Ζωής

**Αντιμετωπίζει τα ζητήματα που απασχολούν τη σχολική μονάδα και τη σχολική κοινότητα που εκτείνονται και στην κοινωνία, μέσα από οργανωμένες κοινωνικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις.**

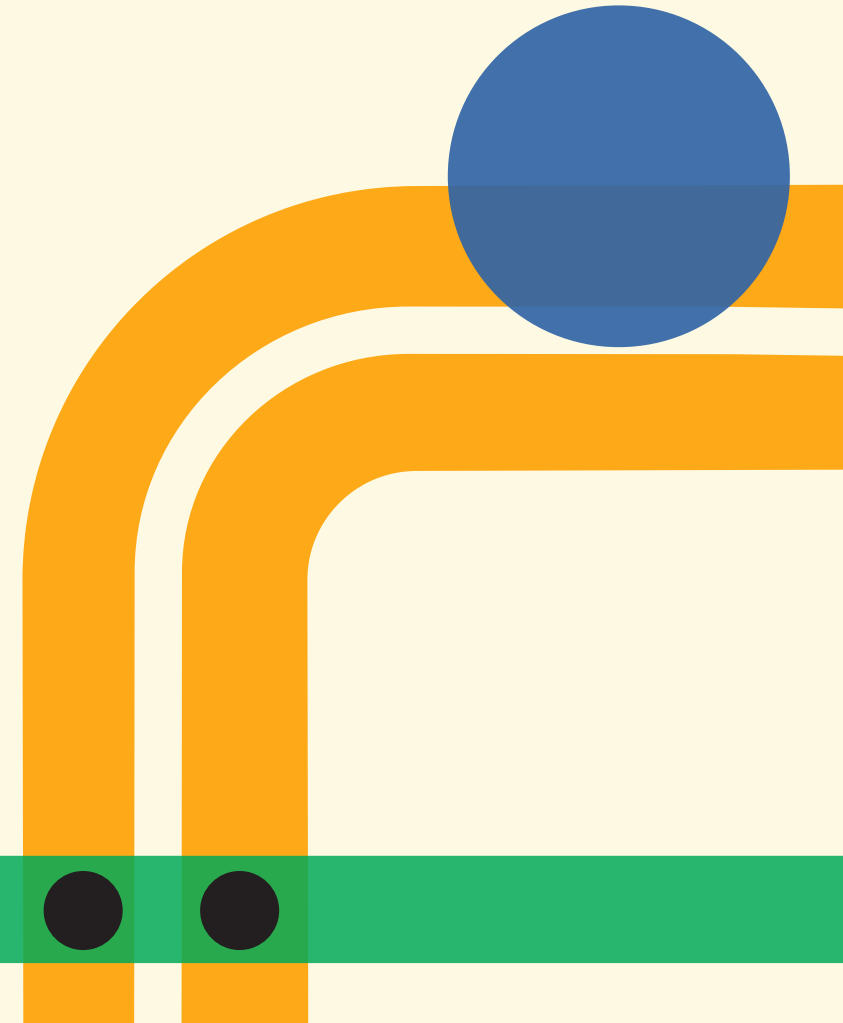
**Επιδιώκει να στηρίξει και να βελτιώσει τους εκπαιδευτικούς και τους κοινωνικούς μηχανισμούς, αναλαμβάνοντας ένα έργο προληπτικού και συμβουλευτικού χαρακτήρα στην αντιμετώπιση και καταπολέμηση πολλών κοινωνικών και παιδαγωγικών προβλημάτων που ανακύπτουν στη σχολική τάξη, στη ζωή της σχολικής και ευρύτερης κοινότητας και επηρεάζουν τη ζωή των μαθητών.**





## Άρθρο 2 Αρμοδιότητες - Καθήκοντα

**Η συμβουλευτική καθοδήγηση, η ενημέρωση και η υποστήριξη μαθητών, γονέων και κηδεμόνων σε θέματα παιδαγωγικής αντιμετώπισης ζητημάτων σε τομείς που απασχολούν τη σχολική μονάδα, όπως ενδεικτικά, η διευθέτηση κρίσεων, η πρόληψη ακραίων συμπεριφορών, και η διαχείριση μαθησιακών δυσκολιών.**

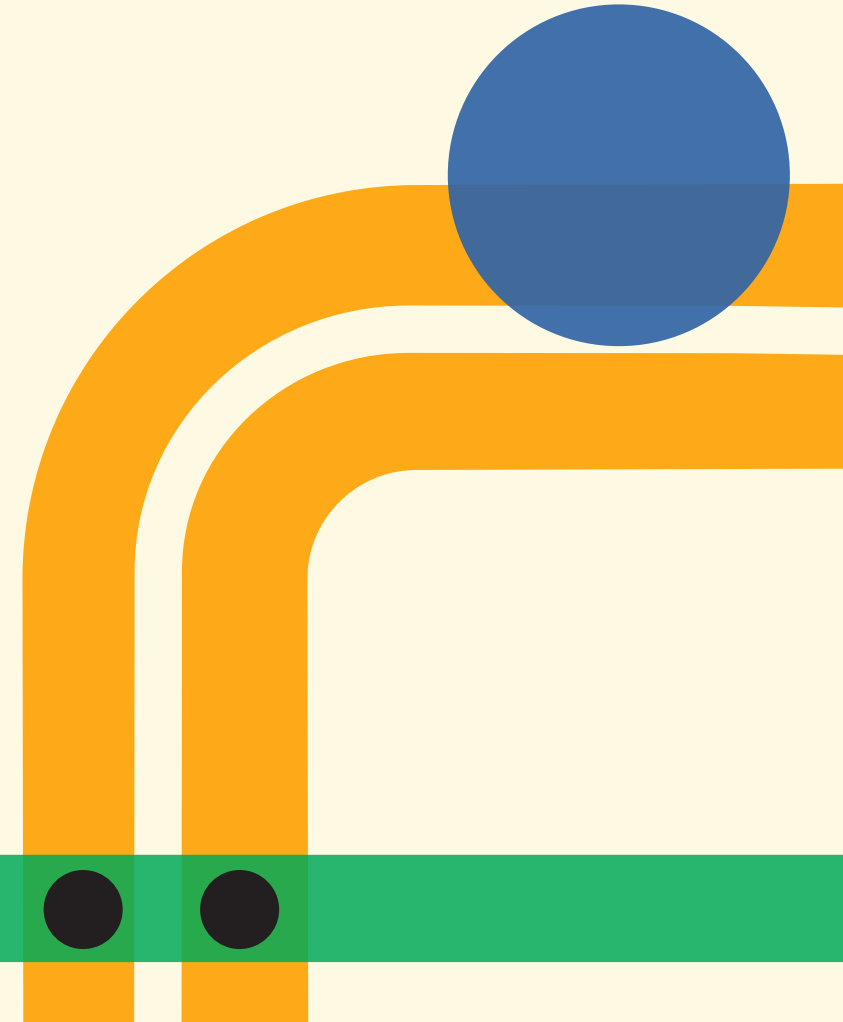






## Άρθρο 2 Αρμοδιότητες - Καθήκοντα

**Η υποστήριξη μέσα από κοινωνικοπαιδαγωγικά προγράμματα, μεθόδους και πρακτικές για τη δημιουργική σύνδεση σχολείου, οικογένειας και κοινότητας και την συνεργασία τους, με στόχο τη διαχείριση κρίσεων, δηλαδή την πρόληψη κάθε τύπου αντικοινωνικών συμπεριφορών, την ενίσχυση μαθητών με ιδιαίτερες μαθησιακές ή συναισθηματικές δυσκολίες, την υποστήριξη αυτών και των οικογενειών τους κ.ά.**

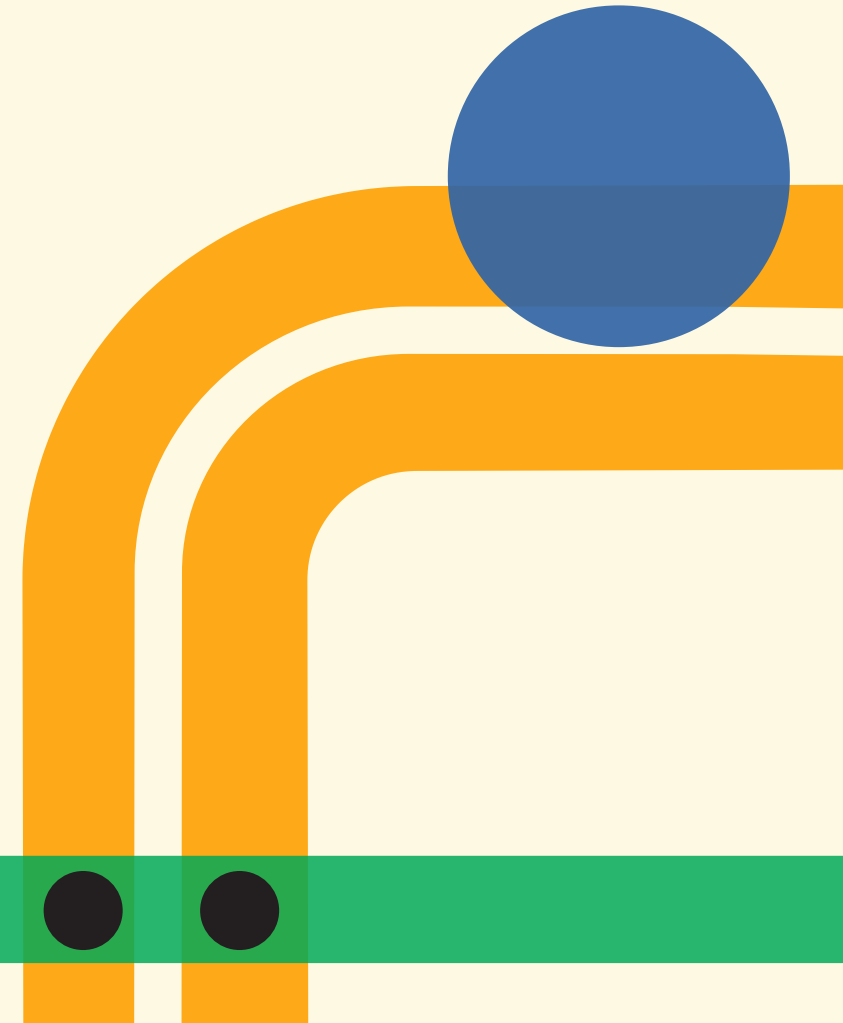




10

## Άρθρο 2 Αρμοδιότητες - Καθήκοντα

**Η κοινωνική ένταξη, η συμπερίληψη και η ενσωμάτωση μαθητών με ιδιαίτερες ικανότητες, κλίσεις και ταλέντα και η αξιοποίηση αυτών στον χώρο της σχολικής κοινότητας.**

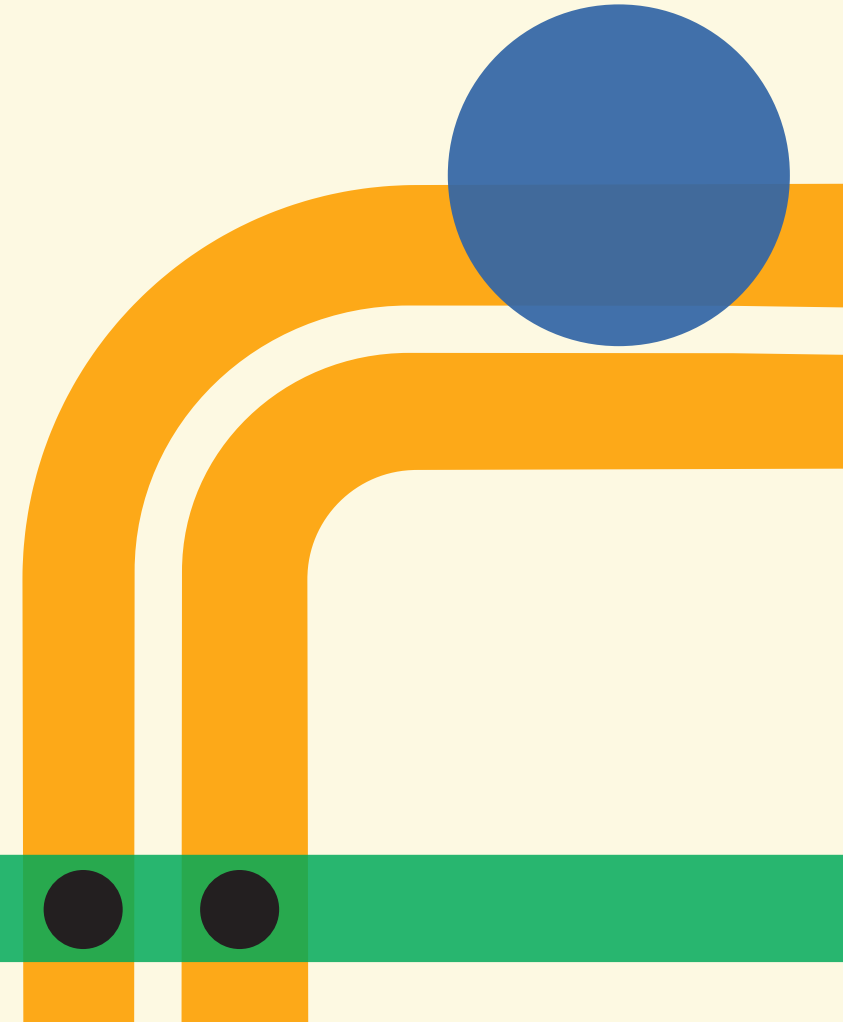




11

## Άρθρο 2 Αρμοδιότητες - Καθήκοντα

**Η υποστήριξη των μαθητών μέσα από προληπτικές αλλά και συμβουλευτικές κοινωνικοπαιδαγωγικές δράσεις, προκειμένου οι μαθητές να αποκτήσουν εμπιστοσύνη στον εαυτό τους και αυτοεκτίμηση ώστε να συμμετέχουν ενεργά και αποτελεσματικά στην σχολική ζωή.**

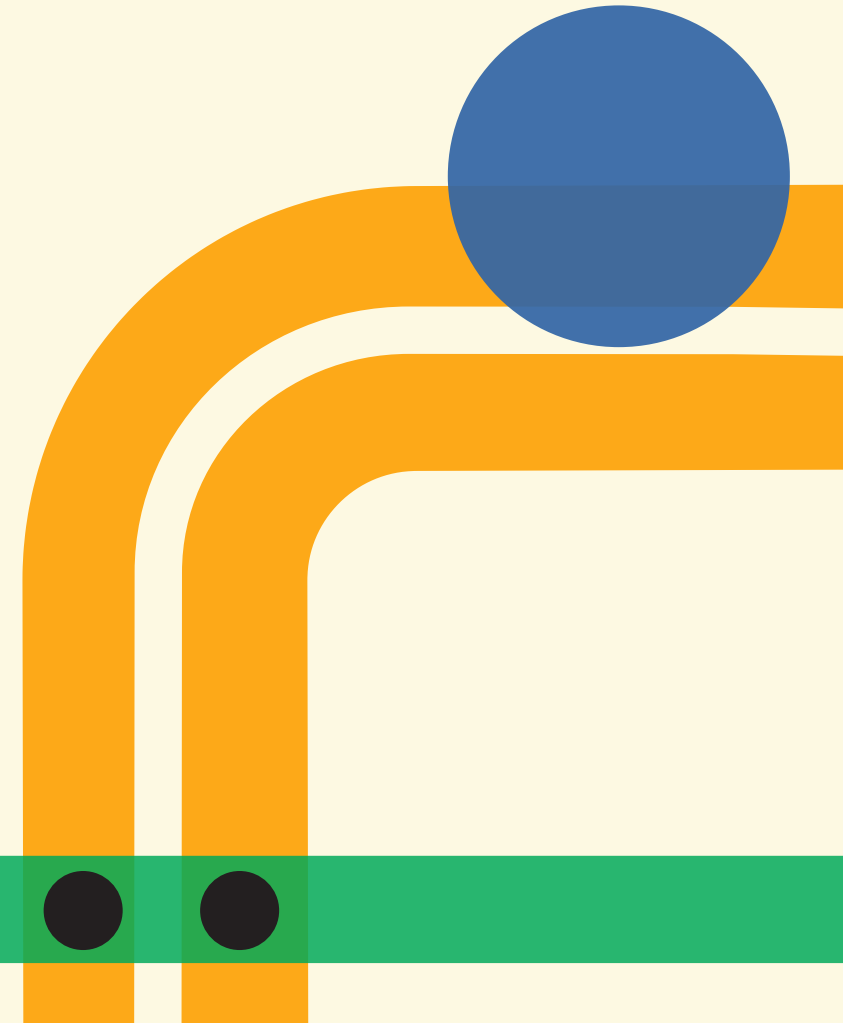




12

## Άρθρο 2 Αρμοδιότητες - Καθήκοντα

**Η συνεργασία και η υποστήριξη των οικογενειών των μαθητών μέσω κοινωνικοπαιδαγωγικών δράσεων, τη συμβουλευτική γονέων και τη δημιουργία ομάδων γονέων με κοινά ενδιαφέροντα και ανάγκες.**



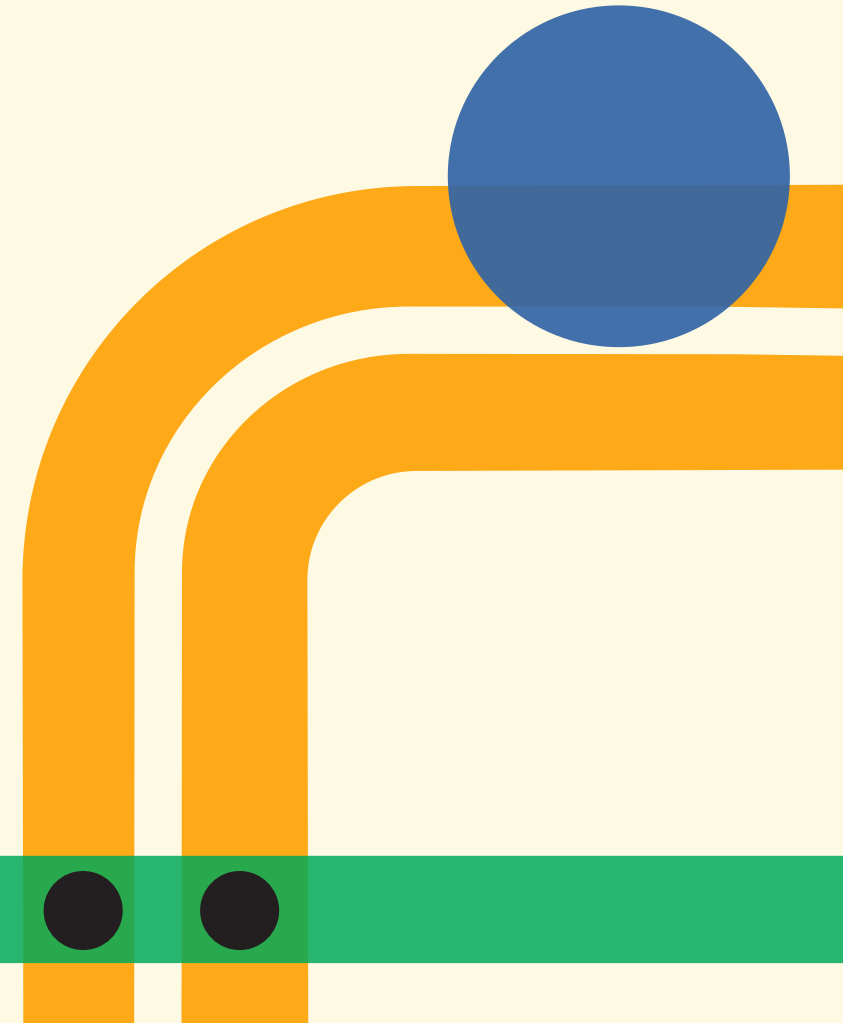


13

## Άρθρο 2 Αρμοδιότητες - Καθήκοντα

**Η δημιουργία και η καλλιέργεια θετικών σχέσεων αλληλεπίδρασης και συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής μονάδας και της ευρύτερης εκπαιδευτικής κοινότητας.**

**Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων, σε συνεργασία με τα ΚΕΔΑΣΥ προς όφελος των μελών της σχολικής κοινότητας.**

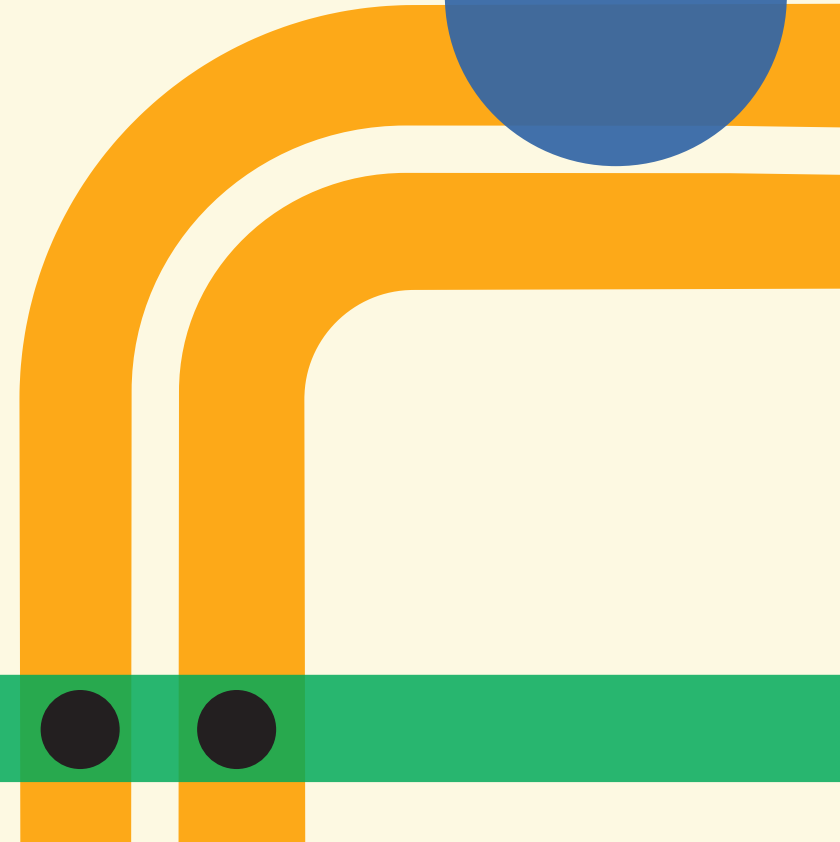
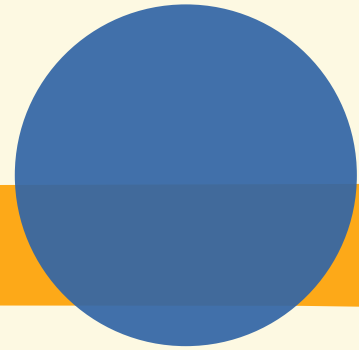




14

## Άρθρο 2 Αρμοδιότητες - Καθήκοντα

**Η συνεργασία του με τους «Συμβούλους Καθηγητές» που υποστηρίζουν τους μαθητές της Α΄ τάξης Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑ.Λ.) στο πλαίσιο της Πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. - Υποστήριξη σχολικών μονάδων ΕΠΑ.Λ.».**



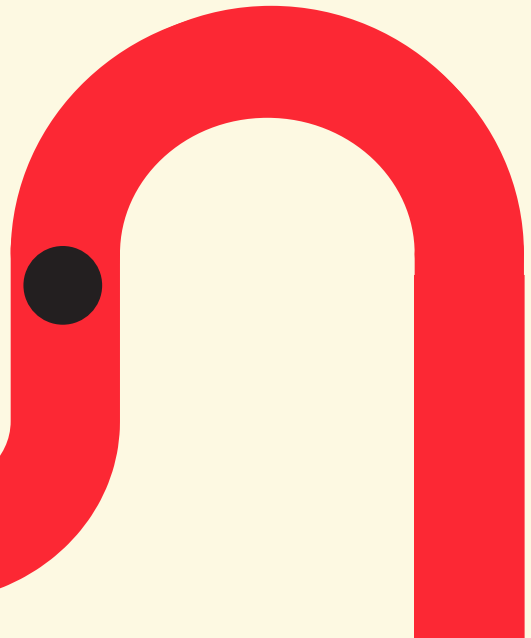


**15**

### **Άρθρο 3 Επιλογή Συμβούλων Σχολικής Ζωής**

**Με απόφαση του/της Συμβούλου Εκπαίδευσης ο/η οποίος/α έχει την παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μονάδας, ύστερα από εισήγηση του Διευθυντή της σχολικής μονάδας και πρόταση του συλλόγου διδασκόντων, καθορίζεται στην αρχή κάθε σχολικού έτους ο αριθμός των Συμβούλων Σχολικής Ζωής σε κάθε σχολική μονάδα.**

**Ορίζονται ονομαστικά ένας (1) Σύμβουλος Σχολικής Ζωής, όταν ο αριθμός των μαθητών είναι έως 150 και δύο (2) Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής όταν ο αριθμός των μαθητών ξεπερνά τους 150, σε κάθε σχολική μονάδα της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.**



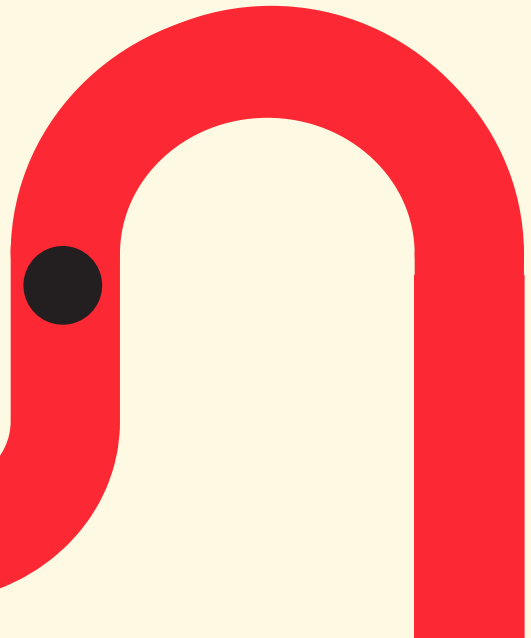


**16**

### **Άρθρο 3 Επιλογή Συμβούλων Σχολικής Ζωής**

**Με απόφαση του/της Συμβούλου Εκπαίδευσης, ύστερα από εισήγηση του Διευθυντή της σχολικής μονάδας, ο αριθμός των Συμβούλων Σχολικής Ζωής μπορεί να αυξομειώνεται ανάλογα με τον αριθμό των οργανικών θέσεων των εκπαιδευτικών και το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μονάδας.**

**Οι εκπαιδευτικοί που ορίζονται, αναλαμβάνουν υπό την ευθύνη τους συγκεκριμένο αριθμό τμημάτων και τάξεων μαθητών, κατά τα ειδικότερα οριζόμενα στο παρόν.**



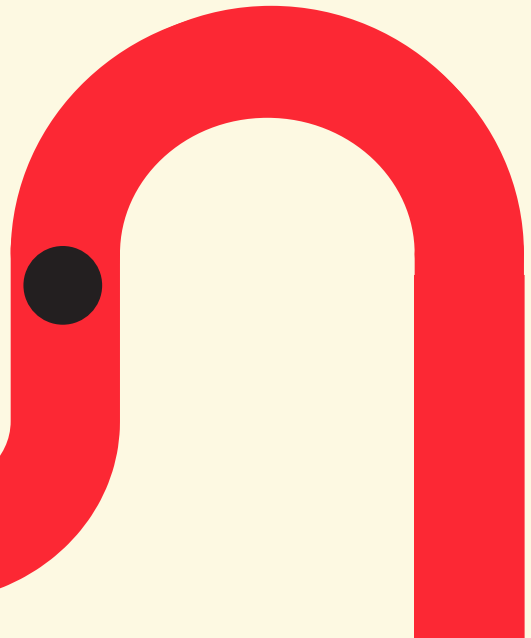




**17**

### **Άρθρο 3 Επιλογή Συμβούλων Σχολικής Ζωής**

**Ο/Η Σύμβουλος Σχολικής Ζωής συνεπικουρείται στο έργο του από τον/την Σύμβουλο Εκπαίδευσης, ο/η οποίος/α έχει την παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μονάδας, τον Διευθυντή/τη Διευθύντρια της σχολικής μονάδας, τα μέλη του συλλόγου διδασκόντων, τον/τη Διευθυντή/Διευθύντρια Εκπαίδευσης, και το ΚΕΔΑΣΥ.**

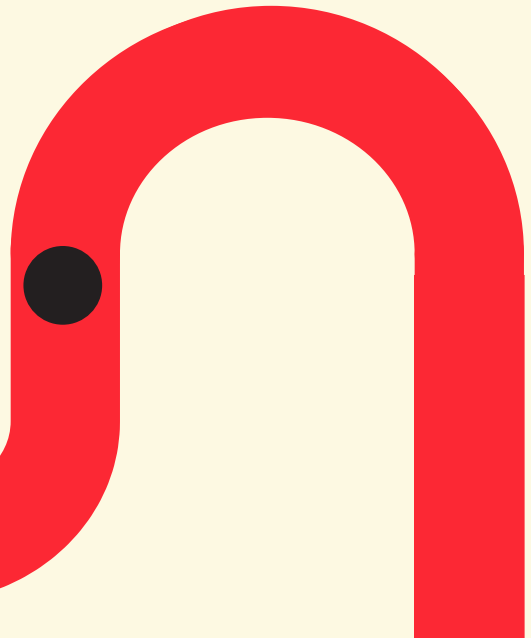




**18**

### **Άρθρο 3 Επιλογή Συμβούλων Σχολικής Ζωής**

**Ο/Η Σύμβουλος Σχολικής ζωής συνεργάζεται με τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής όμορων σχολικών μονάδων ευθύνης του/της Συμβούλου Εκπαίδευσης και κατόπιν ενημέρωσής του/της μπορεί να παίρνει την πρωτοβουλία να συγκαλεί συσκέψεις με τους παραπάνω, για την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση ζητημάτων που εμπίπτουν στις αρμοδιότητές του.**





**19**

### **Άρθρο 3 Επιλογή Συμβούλων Σχολικής Ζωής**

**Στο πλαίσιο των καθηκόντων του/της, συνεργάζεται με τις υποστηρικτικές δομές και με ειδικούς επιστήμονες, κοινωνικούς λειτουργούς, ψυχολόγους, λογοθεραπευτές, ανάλογα με τη φύση του προβλήματος και δύναται να ζητήσει τη συνδρομή τους για την αντιμετώπιση μεμονωμένων περιστατικών ή ειδικών περιπτώσεων, όπως και να παραπέμψει τον χειρισμό τους αρμοδίως σε αυτές ή στον σύλλογο διδασκόντων, στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων τους.**





20

## Άρθρο 3 Επιλογή Συμβούλων Σχολικής Ζωής

**Οι εκπαιδευτικοί που αναλαμβάνουν καθήκοντα Συμβούλου Σχολικής Ζωής, επιμορφώνονται σε περιοδική βάση.**

**Η επιμόρφωση γίνεται σε συνεργασία με το Ι.Ε.Π. και τους Συμβούλους Εκπαίδευσης.**





**21**

## **Άρθρο 4 Προσόντα ορισμού**

**Ως Σύμβουλος Σχολικής Ζωής ορίζεται για ένα σχολικό έτος μόνιμος/η εκπαιδευτικός που θα πρέπει να ανήκει στο σύλλογο διδασκόντων της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας, κατά την έναρξη του σχολικού έτους.**

**Σε περίπτωση που η σχολική μονάδα δεν διαθέτει μόνιμο/η εκπαιδευτικό, ορίζεται αναπληρωτής.**



22

## Άρθρο 4 Προσόντα ορισμού

**Για την πλήρωση των θέσεων του/της Συμβούλου Σχολικής Ζωής λαμβάνεται υπόψη η παιδαγωγική γνώση και επάρκεια του/της εκπαιδευτικού η οποία πιστοποιείται από πτυχίο Παιδαγωγικού Τμήματος ή Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης**

**ή από Μεταπτυχιακό δίπλωμα με αντικείμενο την Παιδαγωγική ή την Κοινωνική Παιδαγωγική ή τις Επιστήμες Εκπαίδευσης ή τις Επιστήμες της Αγωγής ή από διδακτορικό τίτλο σπουδών με αντικείμενο την Παιδαγωγική ή την Κοινωνική Παιδαγωγική ή τις Επιστήμες Εκπαίδευσης ή τις Επιστήμες της Αγωγής.**



**23**

## **Άρθρο 4 Προσόντα ορισμού**

**Εναλλακτικά και στην περίπτωση απουσίας των προαναφερόμενων προσόντων, συνυπολογίζεται η πιστοποιημένη συμμετοχή σε επιμορφωτικά σεμινάρια και εκπαιδευτικά προγράμματα τουλάχιστον 300 ωρών σε αντίστοιχα αντικείμενα με τα προαναφερόμενα.**

**Συνεκτιμώμενα προσόντα αποτελούν η αποδεδειγμένη συμμετοχή σε προγράμματα που έχουν αναπτυχθεί σε διάφορους τομείς κοινωνικοπαιδαγωγικής δράσης και σχετίζονται με τις επιμέρους αρμοδιότητες του/της Συμβούλου Σχολικής Ζωής.**



**24**

## **Άρθρο 4 Προσόντα ορισμού**

**Εάν για οποιονδήποτε λόγο αποχωρήσει ο/η Σύμβουλος Σχολικής Ζωής από τη σχολική μονάδα ή παραιτηθεί, πριν την ολοκλήρωση της θητείας του/της, αντικαθίσταται με άλλον/άλλη εκπαιδευτικό της σχολικής μονάδας.**

**Οι Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής απαλλάσσονται από εφημερίες καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους.**





25

# Περιπτώσεις

Παρουσίαση περίπτωσης παράλληλης στήριξης

<https://www.youtube.com/watch?v=rOhNmZ4bAqw>

Συμβουλευτική ψυχολογία μέσα από βιώματα

<https://www.youtube.com/watch?v=vsJ7o2RXu3s>

Έτσι νιώθει το παιδί με ΔΕΠΥ

<https://www.youtube.com/watch?v=mMrtbsZql8A>

Το ταξίδι της Μαρίας Αυτισμός

<https://www.youtube.com/watch?v=OtrZrp6bToQ>

Ειδικός παιδαγωγός Φώτης Παπαναστασίου

<https://www.youtube.com/@user-kj7tx6cv7p/videos>

The image features a minimalist abstract design on a light cream background. On the left, a thick orange line forms a vertical stem with a rounded bottom. Two thick red lines cross this stem horizontally, each with a small black dot at the intersection. To the right, another thick red line runs vertically, also with a small black dot. At the bottom right, a solid green circle is partially overlapped by the red line. The text is centered in the middle of the composition.

**Ευχαριστώ για την  
προσοχή σας**