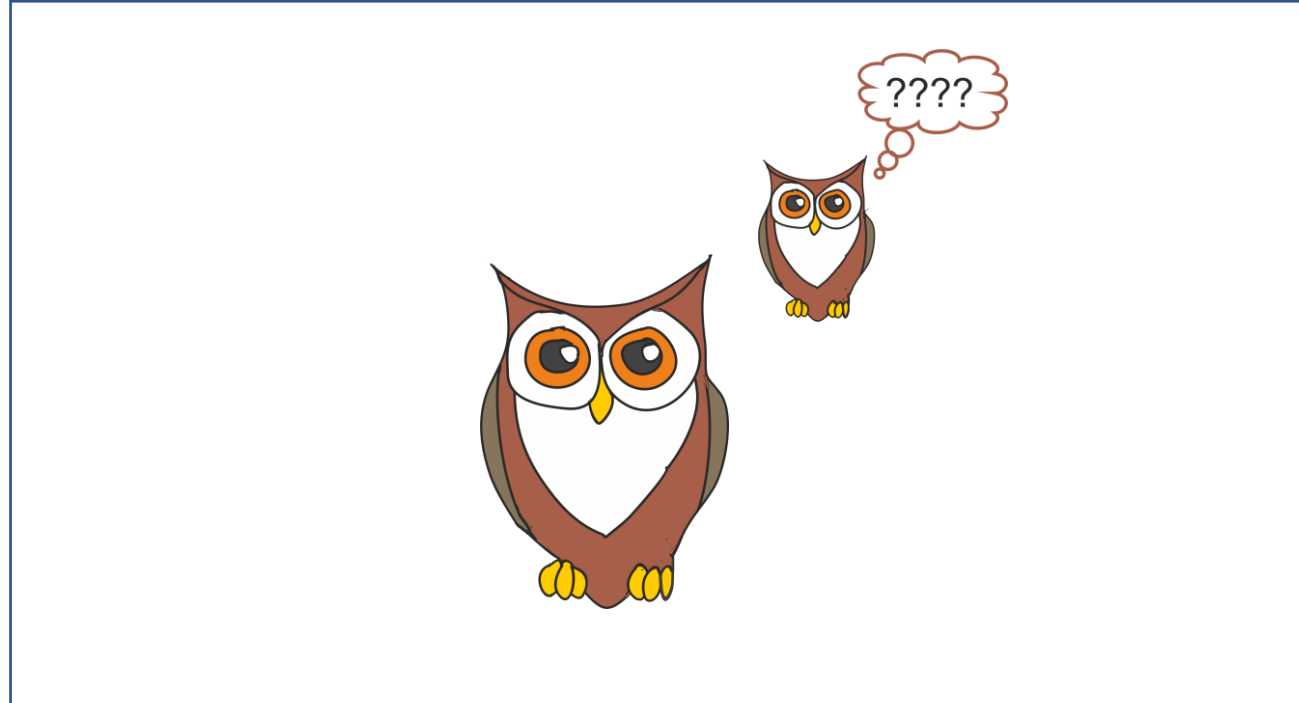


# Mentoring στην εκπαίδευση



**Σοφία Τσελεπή Εκπαιδευτικός Msc ΠΕ70  
στο Πειραματικό δημοτικό Σχολείο Σερρών «Κων. Καραμανλής»**

# Ευρωπαϊκό πρόγραμμα mentoring: Erasmus+ LOOP-EMPOWERING TEACHERS PERSONAL, PROFESSIONAL AND SOCIAL CONTINUOUS DEVELOPMENT THROUGH INNOVATIVE PEER-INDUCTION PROGRAMMES



<https://iep.edu.gr/el/europaika-se-ekseliksi/loop>

<https://empowering-teachers.eu/el/>

**Σχολικό έτος 2022-2023**

**Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Σερρών  
«Κων. Καραμανλής»**

**1 μέντορας**

**2 νεοεισερχόμενοι**

**Υλικό/Οδηγός: «Πρόγραμμα Εισαγωγής στο Επάγγελμα για Νέους Εκπαιδευτικούς» του LOOP**

*© Copyright 2021 Σύμπραξη LOOP*

[https://iep.edu.gr/images/loop/%CE%9F%CE%B4%CE%B7%CE%B3%CF%8C%CF%82%20%CE%B3%CE%B9%CE%B1%20%CE%A0%CE%95%CE%95%CE%9D%CE%95\\_LOOP.pdf](https://iep.edu.gr/images/loop/%CE%9F%CE%B4%CE%B7%CE%B3%CF%8C%CF%82%20%CE%B3%CE%B9%CE%B1%20%CE%A0%CE%95%CE%95%CE%9D%CE%95_LOOP.pdf)



Το πρόγραμμα αυτό είναι ένα ευρωπαϊκό πρόγραμμα για την υλοποίηση του οποίου είναι αρμόδιες:

❖ 3 δημόσιες αρχές στον τομέα της εκπαίδευσης: το Υπουργείο Παιδείας και Επιστημών της Πορτογαλίας, το Υπουργείο Παιδείας, Επιστημών και Αθλητισμού της Σλοβενίας και το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής από την Ελλάδα

❖ 6 Πανεπιστήμια: το Ινστιτούτο Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου της Λισαβόνας, το Πανεπιστήμιο της Λιουμπλιάνα, το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, το Πανεπιστήμιο Φρίντριχ Αλεξάντερ Ερλάνγκεν-Νυρεμβέργης, το Πανεπιστήμιο LUM Libera Università del Mediterraneo Jean Monnet στην Ιταλία και το Fundación Universitaria Balmes της Ισπανίας



❖ 4 ερευνητικοί οργανισμοί: η INOVA, η IDEC SA, το Casa do Professor και η Ένωση Petit Philosophy

❖ 7 ευρωπαϊκές χώρες: Πορτογαλία, Ελλάδα, Γερμανία, Ιταλία, Ισπανία, Σλοβενία και Κροατία

1

**Αποτελεί ένα εισαγωγικό πρόγραμμα επιμόρφωσης για νέους εκπαιδευτικούς, που βασίζεται στον μέντορα**

2

**Ενισχύει τους μέντορες να καθοδηγήσουν και να υποστηρίξουν και τους νέους εκπαιδευτικούς**

# Αρχικοί προβληματισμοί μέντορα

Γνωρίζω τι κάνω; Τι αναμένεται από εμένα;

Τι είδους μέντορας θέλω να γίνω;

Ποιοι βοήθησαν εμένα, όταν ήμουν νέος στο επάγγελμα;

Ο νέος εκπαιδευτικός τι ανάγκες ή προσδοκίες έχει;

Γνωρίζω ήδη κάτι για τον μεντορευόμενο μου; Πώς θα τον γνωρίσω καλύτερα;

Θα βοηθούσε ίσως μια πρώτη επαφή ακόμα και πριν από την κατ' ιδίαν συνάντηση για να προετοιμαστεί λίγο;

Πότε μπορώ να επικοινωνήσω μαζί του; Τι στοιχεία επικοινωνίας έχω;

# Ενέργειες μέντορα

## 1. Υποδοχή του νεοεισερχόμενου εκπαιδευτικού-καλωσόρισμα-συστάσεις

Παρουσίαση σε όλο το διδακτικό προσωπικό, Παρουσίαση στο τμήμα ομάδα ίδιας ειδικότητας, «Ομάδα υποστήριξης» νέων εκπαιδευτικών, ομάδα viber

## 2. Πρακτικά ζητήματα

Ξενάγηση στον χώρο, κλειδιά, αίθουσες, φωτοτυπικά, βιβλιοθήκη, υπολογιστές, κωδικοί wifi, παρκάρισμα κ.α.

## 3. Διάθεση για βοήθεια και υποστήριξη, για απαντήσεις και καθοδήγηση

Καλή σχέση. Εμπιστευτικότητα. Ο νέος να μπορεί να εμπιστευτεί τον μέντορά του και να του μιλήσει για τα λάθη, τις αμφιβολίες, τις προκλήσεις.

# Ενέργειες μέντορα

4. Ορισμός μιας πρώτης «χαλαρής» συνάντησης για καλύτερη γνωριμία και συζήτηση

Να σπάσει ο πάγος. Θα συζητήσουμε τις προσδοκίες του. Τι να περιμένουν ο ένας από τον άλλο. Τρόπος συνεργασίας.

5. Απαιτήσεις - επισημοποίηση της μεντορικής σχέσης

Ορισμός υποχρεώσεων τυπικών απαιτήσεων - συναντήσεις/συνεδρίες - διδασκαλίες - συμβόλαιο συνεργασίας. Συχνότητα συναντήσεων, διάρκεια, τρόπος.

6. Ανάγκες νέου εκπαιδευτικού για υποστήριξη στη διδασκαλία του

Διαχείριση τους άγχους, επιμορφωτικές ανάγκες, διαχείριση της τάξης και της πειθαρχίας των μαθητών, ΤΠΕ κ.α

## 1.6 ΣΥΜΦΩΝΙΑ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ

Πρόκειται για ένα σχέδιο παρακολούθησης για την περίοδο εισαγωγής των νέων εκπαιδευτικών στο επάγγελμα. Με τον τρόπο αυτό, ο μέντορας και ο νέος εκπαιδευτικός θα συμφωνήσουν σχετικά με τις λεπτομέρειες της συνεργασίας τους.

Διάρκεια της εισαγωγικής περιόδου

Ημερομηνία έναρξης: \_\_\_\_\_ Ημερομηνία ολοκλήρωσης: \_\_\_\_\_

Χρονικό διάστημα μεταξύ των συνεδριάσεων κατά την εισαγωγική περίοδο

Οι συνεδρίες γίνονται κατά βάση:	Συχνότητα συνεδριών:	Προβλεπόμενη διάρκεια συνεδρίας σε λεπτά:
<input type="checkbox"/> διά ζώσης	<input type="checkbox"/> καθημερινά	_____
<input type="checkbox"/> διαδικτυακά	<input type="checkbox"/> εβδομαδιαία	
<input type="checkbox"/> μέσω τηλεφώνου	<input type="checkbox"/> ανά δύο εβδομάδες	
	<input type="checkbox"/> μηνιαία	

Ο μέντορας θα είναι διαθέσιμος για το νέο εκπαιδευτικό με τον εξής τρόπο:

\_\_\_\_\_

Οι δραστηριότητες που έχουν προγραμματιστεί για την εισαγωγική περίοδο περιλαμβάνουν (συγκεκριμένα με ημερομηνίες ανάλογα με την περίπτωση):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ανατροφοδότηση του μέντορα προς το νέο εκπαιδευτικό και σύντομη περιγραφή της διαδικασίας μεντορισμού:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ημερομηνία και τόπος: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Μέντορας

Νέος εκπαιδευτικός

## 1.7 ΓΙΑΤΙ ΒΡΙΣΚΟΜΑΙ ΕΔΩ;

Πρόκειται για ένα εργαλείο προβληματισμού που μπορεί να χρησιμοποιηθεί ανεξάρτητα από το νέο εκπαιδευτικό (ή ως οδηγός συνέντευξης). Μπορεί να χρησιμοποιήσει στον νέο εκπαιδευτικό ως υπενθύμιση του που βρισκόταν όταν ξεκινούσε ή σε ένα μεταγενέστερο στάδιο κατά τη διάρκεια της διαδικασίας εισαγωγής στο επάγγελμα ή της σταδιοδρομίας του γενικότερα. Μπορεί, επίσης, να κοινοποιηθεί στον μέντορα και να χρησιμοποιηθεί ως σημείο εκκίνησης μιας συζήτησης. Σε αυτήν την περίπτωση μπορεί, επίσης, να χρησιμοποιηθεί πριν από την πρώτη συνάντηση μέντορα-νέου εκπαιδευτικού για να προετοιμαστεί λίγο ο νέος εκπαιδευτικός.

Ποιοι ήταν οι καλύτεροι εκπαιδευτικοί που είχατε στη ζωή σας και γιατί;

Τι σας επηρέασε στο να αποφασίσετε να γίνετε εκπαιδευτικός;

Τι είναι αυτό που σας αρέσει/απολαμβάνετε στο γνωστικό αντικείμενο που έχετε σπουδάσει για να διδάξετε;

Ποια είναι μερικά πράγματα για τα οποία ανυπομονείτε περισσότερο στην τρέχουσα απασχόλησή σας;

Πού θεωρείτε ότι χρειάζεστε περισσότερη υποστήριξη και βοήθεια; Υπάρχουν κάποιοι τομείς που σας προβληματίζουν, σας φοβίζουν, σας προκαλούν αμφιβολίες;

Πώς περιμένετε να διαμορφωθεί η τυπική εβδομάδα σας κατά το πρώτο έτος της εργασίας σας;

Πώς «γεμίζετε τις μπαταρίες» σας, αν αισθάνεστε υπερβολικά φορτισμένοι;

Ποιους συγκεκριμένους στόχους έχετε θέσει για τον πρώτο σας χρόνο; Πώς θα γνωρίζετε αν τα καταφέρατε; Προσπαθήστε να θέσετε τρεις πολύ συγκεκριμένους στόχους.

Πώς θα θέλατε να σας θυμούνται οι μαθητές σας;



# Υποστήριξη του μέντορα προς τον νέο εκπαιδευτικό

## Ενσωμάτωση στη σχολική ζωή με συμμετοχή σε σχολικές δραστηριότητες όπως:

- ✓ Εκπαιδευτική εκδρομή
- ✓ Συνάντηση με γονείς
- ✓ Σχέδιο δράσης
- ✓ Εκπαιδευτικός όμιλος
- ✓ Πρόγραμμα σχολικών δραστηριοτήτων
- ✓ Σχολική εκδήλωση
- ✓ Ευρωπαϊκό πρόγραμμα
- ✓ Δίκτυο σχολείων
- ✓ Επιμορφωτικό πρόγραμμα
- ✓ Αθλητικές δράσεις
- ✓ Διαγωνισμούς μαθητών κ.α.

## Εισαγωγή στο επάγγελμα - διδασκαλία:

- ✓ Ποιες οι ανάγκες του, ώστε να πετύχει αποτελεσματικές και πετυχημένες διδασκαλίας;
- ✓ Πού χρειάζεται υποστήριξη και βοήθεια;

Προσδιορισμός κινήτρων και αυτοαναστοχασμός, Κύρος και αυτοπεποίθηση στην τάξη, Θέματα πίεσης και άγχους, Προσωπική και επαγγελματική ζωή, Ανάπτυξη υποστηρικτικού υλικού και χρήση ΤΠΕ, Ευκαιρίες επιμόρφωσης, Διαχείριση τάξης και πειθαρχία, Διαχείριση διαφόρων τύπων μαθητών, Αξιολόγηση και παροχή ανατροφοδότησης, Συνεργασία με τους γονείς, Συνεργασία με άλλους (τοπικούς) φορείς, Διοικητικά και τεχνικά θέματα (βλ. κατάλογο δραστηριοτήτων)

# Κατάλογος δραστηριοτήτων του οδηγού

## Ενότητες του προγράμματος εισαγωγής στο επάγγελμα

	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	[Λιγότερο σημαντικό]			[Πιο σημαντικό]	
		1	2	3	4	5
Εγώ στο ρόλο του εκπαιδευτικού	3. Προσδιορισμός κινήτρων και αυτοαναστοχασμός					
	4. Κύρος και αυτοπεποίθηση στην τάξη					
	5. Θέματα πίεσης και άγχους					
	6. Προσωπική και επαγγελματική ζωή					
	7. Ανάπτυξη υποστηρικτικού υλικού και χρήση ΤΠΕ					
	8. Ευκαιρίες επιμόρφωσης (δυνατότητες συνεχούς επιμόρφωσης και βελτίωσης)					
Εγώ και οι μαθητές μου	9. Διαχείριση τάξης και επιβολή πειθαρχίας					
	10. Διαχείριση διαφόρων τύπων μαθητών					
	11. Αξιολόγηση και παροχή ανατροφοδότησης					
Ο κόσμος εκτός	12. Συνεργασία με τους γονείς					
	13. Συνεργασία με άλλους (τοπικούς) φορείς					
	14. Διοικητικές και τεχνικές υποχρεώσεις					

\* Ο κατάλογος αυτός προωθεί την ανάπτυξη διαφόρων ικανοτήτων, δηλαδή *ήπιων δεξιοτήτων*, όπως η προσαρμοστικότητα, η κριτική σκέψη, η αυτογνωσία, η συνεργασία, η επικοινωνία και η δημιουργικότητα, αλλά και *σκληρών δεξιοτήτων*, όπως η ικανότητα διεκπεραίωσης διοικητικών και γραφειοκρατικών διαδικασιών του σχολείου. Πρόκειται για έναν «ανοικτό κατάλογο», στον οποίο είτε ο αρχάριος εκπαιδευτικός είτε ο μέντορας μπορούν εάν θέλουν να προσθέσουν και άλλες ενότητες κατάλληλες για το σχολικό τους περιβάλλον. Στόχος είναι να γνωρίζει ο νεοεισερχόμενος εκπαιδευτικός τι είδους δραστηριότητες μπορεί να βρει και να κάνει και να διαπιστώσει αν έχει την ανάγκη ή ενδιαφέρεται να λάβει μέρος σε αυτές κατά τη διάρκεια του προγράμματος εισαγωγής.

# διδασκαλίες

Συνάντηση  
πριν τη  
διδασκαλία

- Ορίζεται το πλαίσιο. Ποιες ανάγκες του νέου πρέπει να καλύψει;
- Παρουσιάζεται το σχέδιο μαθήματος

1<sup>η</sup> διδασκαλία  
από τον  
μέντορα

- Ο νέος παρακολουθεί
- Φωτογραφικό υλικό - τεκμήρια

Συνάντηση  
μετά τη  
διδασκαλία

- Δίνονται εξηγήσεις
- Λύνονται απορίες
- Αναστοχασμός

# διδασκαλίες

## Συνάντηση πριν τη διδασκαλία

- Ορίζεται το πλαίσιο
- Σχέδιο μαθήματος

## 2<sup>η</sup> διδασκαλία από τον νέο

- Ο μέντορας παρακολουθεί
- Φωτογραφικό υλικό - τεκμήρια

## Συνάντηση μετά τη διδασκαλία

- Δίνονται εξηγήσεις
- Ανατροφοδότηση

# διδασκαλίες

Συνάντηση  
πριν τη  
διδασκαλία

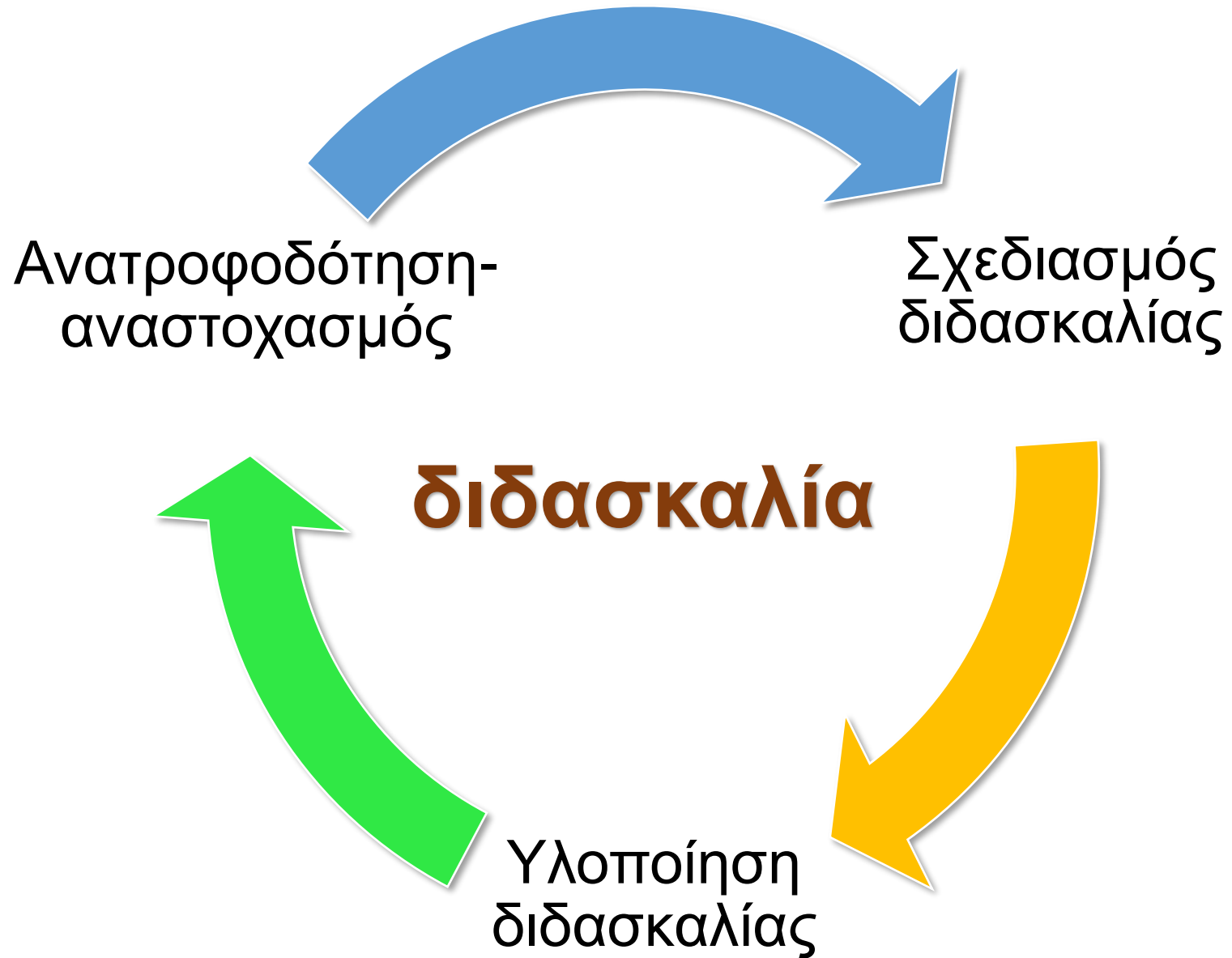
- Ορίζεται το πλαίσιο
- Σχέδιο μαθήματος

3<sup>η</sup> διδασκαλία  
κοινή

- Συνεργάζονται
- Φωτογραφικό υλικό - τεκμήρια

Συνάντηση  
μετά τη  
διδασκαλία

- Δίνονται εξηγήσεις
- Αναστοχασμός



# Παράρτημα

## Φάκελος με Σχέδια μαθημάτων των διδασκαλιών

ο υπολογιστής > Έγγραφα > MENTORING > ΔΕΙΓΜΑΤΙΚΕΣ

Όνομα

- 1η διδασκαλία από τον νέο Κιτσούκης
- 1η διδασκαλία από τον νέο Κιτσούκης
- 1η διδασκαλία από τον νέο ΠΕΛΑ
- 1η διδασκαλία από τον νέο ΠΕΛΑ
- 2η διδασκαλία μέντορα
- 2η διδασκαλία μέντορα
- 3η διδασκαλία από τον μέντορά με βοηθό τον νέο Κιτσούκης
- 3η διδασκαλία από τον μέντορά με βοηθό τον νέο Κιτσούκης
- 3η διδασκαλία από τον μέντορά με βοηθό τον νέο Πέλα
- 3η διδασκαλία Πέλα Φ.Ε.
- 3η διδασκαλία Πέλα Φ.Ε.
- 4η διδασκαλία-Συνδιδασκαλία Φ.Ε. 2
- 4η διδασκαλία-Συνδιδασκαλία Φ.Ε. 2
- 4η διδασκαλία-Συνδιδασκαλία Φ.Ε.
- 4η διδασκαλία-Συνδιδασκαλία Φ.Ε.
- 4η Συνδιδασκαλία Κιτσούκης Δινοπούλου
- 4η Συνδιδασκαλία Κιτσούκης Δινοπούλου

1<sup>η</sup> διδασκαλία από τον νέο (Διάρκεια: Μία διδακτική ώρα)

Δινοπούλου Πέλα

Ημερομηνία: Τετάρτη 1/2/2023

Γ1 τάξη

Θέμα: «Μαθαίνω για τους Κωφούς και την Ελληνική Νοηματική Γλώσσα (ΕΝΓ)»

Σύνδεση με τα μαθήματα της Γλώσσας και της Μελέτης Περιβάλλοντος

Ενέργειες εκπαιδευτικού για την υλοποίηση της διδασκαλίας

- ✓ Δημιουργία θετικού κλίματος
- ✓ Αρχική διευρέυνση των προϋπάρχουσων γνώσεων σχετικά με θέματα αναπηρίας, κώφωσης και ελληνικής νοηματικής γλώσσας - Συζήτηση
- ✓ Ενημέρωση για το τι θα γίνει και με τι θα ασχοληθούμε, τι θα δούμε σήμερα.
- ✓ Παρουσίαση και επεξήγηση των εννοιών με παράλληλες ερωτήσεις για αναστοχασμό
- ✓ Υλοποίηση διδασκαλίας
- ✓ Αξιολόγηση διδασκαλίας
- ✓ Ιδέες για επέκταση διδασκαλίας

Γενικός σκοπός διδασκαλίας

Σκοπός της διδασκαλίας αυτής είναι να εξοικειωθούν με την έννοια της αναπηρίας και να γίνει μία πρώτη προσέγγιση στην κώφωση ως κατηγορία αναπηρίας, αλλά και στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα.

Ειδικότεροι στόχοι μάθησης: Να αναπτύξουν τη σκέψη και την παρατηρητικότητα τους, να ερευνήσουν τα διάφορα εμπόδια που συναντούν τα άτομα με αναπηρία, να εξασκηθούν σε διαδικασίες στοχαστική σκέψης, να διευρύνουν τις γνώσεις τους, να δημιουργήσουν συνδέσεις, να αποκτήσουν νέες γνώσεις και ερεθίσματα στον τομέα της διαφορετικότητας, να συμμετέχουν δημιουργικά.

Αναμενόμενα αποτελέσματα

Με το τέλος της δραστηριότητας αναμένεται να μπορούν οι μαθητές να μιλήσουν για θέματα αναπηρίας και προσβασιμότητας, να μπορούν να διακρίνουν βασικές έννοιες που αφορούν την κώφωση ως κατηγορία αναπηρίας, να ανατρέψουν κάποιους μύθους για την Ελληνική Νοηματική Γλώσσα, να προβληματιστούν ως προς τα εμπόδια που αντιμετωπίζουν τα άτομα με αναπηρία και ειδικότερα τα άτομα με κώφωση στην καθημερινή ζωή, να δείχνουν το όνομά τους με το Ελληνικό Δακτυλικό Αλφάβητο και να μάθουν βασικές λέξεις στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα. Τελικός στόχος είναι να εξάγουν το συμπέρασμα ότι όλοι είμαστε μεν διαφορετικοί, αλλά ίσοι.

Διαδικασία υλοποίησης διδασκαλίας

Αρχικά οι μαθητές ενημερώνονται για το τι σημαίνει αναπηρία και κώφωση και ποια είναι η διάκριση μεταξύ ενός κωφού και ενός Κωφού ατόμου. Στη συνέχεια, παρουσιάζεται μία σύντομη ιστορία για την Ελληνική Νοηματική Γλώσσα, κάποιοι από τους βασικότερους μύθους που επικρατούν για αυτή, καθώς και το Ελληνικό Δακτυλικό Αλφάβητο. Ακολουθεί η παρακολούθηση ταινίας μικρού μήκους με θέμα ένα κωφό μαθητή, ώστε να γίνει αντιληπτή από τους μαθητές η καθημερινότητα ενός παιδιού με προβλήματα ακοής στο σχολείο.

Αξιολόγηση

Τέλος ακολουθεί συζήτηση και ανατροφοδότηση στην εκπαιδευτικό.

Επέκταση διδασκαλίας

Εκμάθηση ενός τραγουδιού με διαμηνεία στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα από την εκπαιδευτικό.

Υποστηρικτικό υλικό για τη διδασκαλία αυτή

[δακτυλικό.αλφάβητο.της.ε.ν.γ. \(weebly.com\)](http://δακτυλικό.αλφάβητο.της.ε.ν.γ. (weebly.com))

(6) 3ος ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ, 18ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΕΡΡΩΝ- ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΩΦΩΝ ΣΕΡΡΩΝ, ΠΕΡΑ ΑΠΟ ΤΗ ΣΙΩΠΗ - YouTube

# Ετήσια έκθεση

Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Σερρών  
"Κωνσταντίνος Καραμανλής"

Σχολικό έτος 2022-23

## Ετήσια έκθεση mentoring

Λαμβάνοντας υπόψη υπουργική απόφαση Αριθμ. 102919/ΓΔ4/2022 ΦΕΚ 4509/Β/25-8-2022 και σύμφωνα με την υπ' αριθμ. 6η/22-9-2022 πράξη του συλλόγου διδασκόντων του Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου Σερρών, στο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Σερρών ως Μέντορας ορίστηκε η εκπαιδευτικός Τσελεπή Σοφία ΠΕ70 (Δασκάλων) για την υποστήριξη των νεοεισερχόμενων εκπαιδευτικών: 1. [Redacted] ΠΕ68 (Καλλιτεχνικών) και 2. [Redacted] ΠΕ71 (Ειδικής Αγωγής), που υπάγονται στη διαδικασία αυτή.

Προκειμένου η μέντορας και οι νεοεισερχόμενοι να ανταποκριθούν στις υποχρεώσεις του mentoring ενημερώθηκαν για το πρόγραμμα LOOP (Empowering Teachers) <https://empowering-teachers.eu/> και αποφάσισαν να συμμετάσχουν. Έτσι το σχολείο μας έγινε δεκτό και εντάχθηκε στο δίκτυο των σχολείων LOOP. Το πρόγραμμα αυτό είναι ένα ευρωπαϊκό πρόγραμμα για την υλοποίηση του οποίου είναι αρμόδιες 3 δημόσιες αρχές στον τομέα της εκπαίδευσης (το Υπουργείο Παιδείας και Επιστημών της Ποστολαίας, το Υπουργείο Παιδείας, Επιστημών και Αθλητισμού της Σλοβενίας και το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής από την Ελλάδα), 6 Πανεπιστήμια (το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου της Λισαβόνας, το Πανεπιστήμιο της Λιουμπλιάνα, το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, το Πανεπιστήμιο Φρίντριχ Αλέξαντερ Ερλάνγκεν-Νυρεμβέργης, το Πανεπιστήμιο LUM Libera Università del Mediterraneo Jean Monnet στην Ιταλία και το Fundació Universitaria Balmes της Ισπανίας) και 4 ερευνητικοί οργανισμοί (η INOVA, η IDEC SA, το Casa do Professor και η Ένωση Petit Philosophy) από 7 ευρωπαϊκές χώρες (Πορτογαλία, Ελλάδα, Γερμανία, Ιταλία, Ισπανία, Σλοβενία και Κροατία). Στοιχείο α) στην ενίσχυση της συνεχούς προσωπικής, επαγγελματικής και κοινωνικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών μέσω ενός εισαγωγικού προγράμματος επιμόρφωσης για νέους εκπαιδευτικούς, που βασίζεται στο θεσμό του μέντορα, προκειμένου οι νέοι εκπαιδευτικοί να υποστηριχτούν στα πρώτα επαγγελματικά τους βήματα και να προσαρμοστούν στην εργασιακή κουλτούρα του σχολείου στο οποίο υπηρετούν και β) ενισχύει τους μέντορες μέσω της δημιουργίας ενός επιμορφωτικού προγράμματος για μέντορες, που θα βοηθήσει τους συμμετέχοντες έμπειρους εκπαιδευτικούς να αναπτύξουν ικανότητες καθοδήγησης και υποστήριξης νέων εκπαιδευτικών κατά την εφαρμογή του προαναφερθέντος προγράμματος εισαγωγικής επιμόρφωσης.

Ακολούθησε η πιλοτική εφαρμογή του προγράμματος LOOP στο σχολείο μας. Όπως αναδεικνύεται από την αναλυτική περιγραφή ενεργειών, που ακολουθεί χρονική σειρά βάσει ημερολογίου, πέρα από την εφαρμογή του προγράμματος LOOP και μέχρι αυτή να ξεκινήσει, έγιναν κάποιες άλλες ενέργειες, που επίσης εμπεριέχονται στην ακόλουθη αναλυτική περιγραφή.

### Σεπτέμβριος 2022:

- Ανάληψη υπηρεσίας νεοεισερχόμενων εκπαιδευτικών (Πράξη 4η/5-9-2022 και 8η/5-9-2022 του Συλλόγου Διδασκόντων).
- Ορισμός Μέντορα (Πράξη 6η/22-9-2022).
- Κοινωνική και επαγγελματική ένταξη των νέων εκπαιδευτικών (Καλωσόρισμα, παρουσίαση στους εκπαιδευτικούς, γενική ενημέρωση για το σχολείο και τη λειτουργία του, ξενάγηση στους χώρους του σχολείου).
- Δήλωση συμμετοχής στο πρόγραμμα LOOP.
- 1η συνάντηση ομάδας mentoring για ενημέρωση όσον αφορά στους εκπαιδευτικούς ομίλους και σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων.

### Οκτώβριος 2022:

- Ενημέρωση από τον επιστημονικό υπεύθυνο του προγράμματος ότι το σχολείο μας επιλέχθηκε ώστε να αποτελέσει σχολείο εφαρμογής της πιλοτικής φάσης του προγράμματος LOOP ( e-mail 21/10/2022). Αναμονή για επιμόρφωση.
- 2η συνάντηση της ομάδας mentoring και συζήτηση για τον σχεδιασμό και την οργάνωση εκπαιδευτικών δράσεων (Προτάσεις για δημιουργία συνεργασιών μεταξύ των εκπαιδευτικών σε γιορτές, σε προγράμματα και δράσεις του σχολείου).
- Ενημέρωση για την δυνατότητα επικοινωνίας με όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μέσω e-mail και δημιουργία κοινής ομάδας στο Viber.

### Νοέμβριος 2022:

- 1η επιμορφωτική ημερίδα από το LOOP για τους μέντορες στη διάρκεια της οποίας παρουσιάστηκε α) Η γενική λογική του προγράμματος LOOP, β) Το πρόγραμμα πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος LOOP στα σχολεία για το διάστημα Ιανουάριος-Μάιος 2023 και ότι θα αποσταλεί πλήρες υποστηρικτικό υλικό και γ) ο ρόλος των μεντόρων στην πιλοτική εφαρμογή (καθήκοντα, υποχρεώσεις, τρόπος υλοποίησης, προτάσεις).
- Δίωρη επιμορφωτική τηλεδιάσκεψη (Παρασκευή 18 Νοεμβρίου 2022) που διοργανώθηκε από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων σε συνεργασία με το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής για τους Διευτές, Προστατημένους/ες δημόσιων και ιδιωτικών σχολικών μονάδων Π.Ε. και Δ.Ε., Μέντορες, Ενδοσχολικούς Συντονιστές & Υπευθύνους Εκπαιδευτικών Ομίλων.

### Δεκέμβριος 2022:

- 1η επιμορφωτική ημερίδα από το LOOP για τους νεοεισερχόμενους στη διάρκεια της οποίας παρουσιάστηκε α) Η γενική λογική του προγράμματος LOOP, β) Το πρόγραμμα πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος LOOP στα σχολεία για το διάστημα Ιανουάριος-Μάιος 2023 και ότι θα αποσταλεί πλήρες υποστηρικτικό υλικό και γ) ο ρόλος των νεοεισερχόμενων στην πιλοτική εφαρμογή (καθήκοντα, υποχρεώσεις, τρόπος υλοποίησης, προτάσεις).

### Ιανουάριος 2023:

- Αποστολή του αναλυτικού οδηγού "Οδηγός του Προγράμματος Εισαγωγής στο Επάγγελμα των Νέων Εκπαιδευτικών" (ΟΔΗΓΟΣ ΠΕΕΝΕ) στους μέντορες για την υλοποίηση του πιλοτικού προγράμματος προς χρήση/αδιοποίηση/εφαρμογή. Ο οδηγός περιλαμβάνει 14 ενότητες. Υποχρέωση εφαρμογής των 3 πρώτων ενότητων και κατ' ελάχιστον ακόμη 4 ενότητες της επιλογής μας ανάλογα με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών και τις ιδιαιτερότητες του σχολείου.
- Πιλοτική Εφαρμογή (Εναρξη)
- 3η συνάντηση ομάδας mentoring. Έναρξη μελέτης του οδηγού (Ενότητα 1) και συμφωνητικό συνεργασίας (πρότυπο από τον οδηγό) (Τρίτη 24/1/2023)
- 4η συνάντηση ομάδας mentoring και μελέτη του οδηγού (Ενότητα 2) α) Γιατί βρίσκομαι εδώ; (Εργαλείο αναστοχασμού για τους νέους εκπαιδευτικούς - Ενότητα 1), β) Ανάπτυξη σχεδιασμού και καθορισμός στόχων με βάση τη Διάγνωση και ανάλυση αναγκών και ενδιαφερόντων των νεοεισερχόμενων εκπαιδευτικών (Πρώτες φόρμες συμπλήρωσης - Ενότητα 1 και 2), γ) Κατάρτιση του ΣΧΕΔΙΟΥ δράσης. Το σχέδιο δράσης περιλαμβάνει: α) τον προγραμματισμό για τις ενότητες του οδηγού που θα υλοποιηθούν, β) τον ορισμό των τεσσάρων διδασκαλιών ανά εκπαιδευτικό καθώς και γ) άλλες δραστηριότητες της σχολικής ζωής στις οποίες θα ενταχθούν οι νεοεισερχόμενοι εκπαιδευτικοί (Πρότυπο υλικό - καταλόγος ελέγχου με εξωσχολικές δραστηριότητες - Ενότητα 2),(Τρίτη 31/1/2023, εικόνα 1).



Εικόνα 1. 4η συνάντηση ομάδας mentoring

- 1η διδασκαλία από τον νέο εκπαιδευτικό [Redacted] (31/1/2023), (5<sup>η</sup> διδακτική ώρα, εικόνα 2). Υλοποίηση ενός μαθήματος από τον νέο εκπαιδευτικό και παρατήρηση του από την μέντορα. Γενικό πεδίο παρακολούθησης (χρήση συγκεκριμένων εργαλείων, εφαρμογή συγκεκριμένων τεχνικών ή μεθόδων, δημιουργία καλού κλίματος, συμμετοχή των μαθητών κ.λπ., βλ. παράρτημα). Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, δόθηκε προφορική ανατροφοδότηση.



Εικόνα 2. 1η διδασκαλία από τον νέο εκπαιδευτικό (Κτισαίη Γιούργα)

### Φεβρουάριος 2023:

- 1η διδασκαλία από τη νέα εκπαιδευτικό [Redacted] (1/2/2023, 3<sup>η</sup> διδακτική ώρα, εικόνα 3). Υλοποίηση ενός μαθήματος από τον νέο εκπαιδευτικό και παρατήρηση του από την μέντορα. Γενικό πεδίο παρακολούθησης (χρήση συγκεκριμένων εργαλείων, εφαρμογή συγκεκριμένων τεχνικών ή μεθόδων, δημιουργία καλού κλίματος, συμμετοχή των μαθητών κ.λπ., βλ. παράρτημα). Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, δόθηκε προφορική ανατροφοδότηση.





Εικόνα 9. Τελευταία συνάντηση της ομάδας mentoring

#### Συνοπτική αποτίμηση

Η πιλοτική εφαρμογή του προγράμματος αναδείχθηκε αποτελεσματική για την ένταξη των νέων εκπαιδευτικών στην σχολική ζωή και για την επαγγελματική τους εξέλιξη και ενίσχυση. Πράγματι, πέρα από τις επιμορφώσεις, τις διδασκαλίες και τη μελέτη του οδηγού, οι εκπαιδευτικοί πήραν μέρος σε δράσεις της σχολικής ζωής όπως:

**Μαρίνα Παπαδοπούλου:** συμμετείχε σε πρόγραμμα σχολικών δραστηριοτήτων με την Στ' τάξη με τίτλο "Το σκάκι στο σχολείο". Συνέβαλε επικουρικά στη δημιουργία εικαστικών κατασκευών για τη θεατρική παράσταση της Στ' τάξης και στη γιορτή αποχαιρετισμού της Στ' τάξης. Επίσης ανέλαβε το εικαστικό κομμάτι σε δράσεις των τάξεων του σχολείου.

**Μαρίνα Παπαδοπούλου:** Συμμετείχε σε εκδηλώσεις που αφορούσαν στα εργαστήρια δεξιοτήτων της Γ1 τάξης σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς της τάξης και συμμετείχε στη γιορτή λήξης με ένα τραγούδι στη νοηματική γλώσσα που δημιούργησε με τα παιδιά της Γ1 τάξης.

Και οι δύο νεοεισερχόμενοι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν ενεργά στη σχολική ζωή του σχολείου, στις σχολικές εκδρομές και στις εκδηλώσεις που υλοποιούνταν. Συνεργάζονταν με τους εκπαιδευτικούς των τάξεων λειτουργώντας ουσιαστικά και επικουρικά θέτοντας και τις δικές τους προτάσεις για την υλοποίηση κάποιων δραστηριοτήτων.

Η μέντορας  
Τσελεπή Σοφία ΠΕ70

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ – ΦΟΡΜΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ

1η διδασκαλία από τον νέο (Διάρκεια: Μία διδακτική ώρα)

Νεοεισερχόμενος: [Όνομα]  
Ημερομηνία: Τρίτη 31/1/2023  
Α' τάξη

Θέμα: «Κατασκευή καρφιών με ανακυκλώσιμα υλικά»

Σύνδεση με τα μαθήματα της Γλώσσας και των Εικαστικών

Ενέργειες εκπαιδευτικού για την υλοποίηση της διδασκαλίας

- Αρχικά συγκεντρώνονται τα Ανακυκλώσιμα επαναχρησιμοποιήσιμα υλικά που θα χρειαστούν (μποτουλάρια νερού, φελλοί, τέπερες - Πιστόλι σιλικόνης που χρησιμοποιεί μόνο εκπαιδευτικός
- Ομαδική εργασία χωρισμός των μαθητών σε ομάδες των τεσσάρων.
- Διαμοιρασμός των υλικών οδηγίες

Γενικός σκοπός διδασκαλίας

Σκοπός της διδασκαλίας αυτής είναι να αναπτύξουν οι μαθητές Να δημιουργήσουν μία κατασκευή εικαστική κατασκευή καρφίνα

Ειδικότεροι στόχοι μάθησης: Να αναπτύξουν την παρατηρητικότητα τους και τη φαντασία τους. Να αναπτύξουν δεξιότητες λεπτής κινητικότητας (χρήση πινέλου) να συνεργαστούν, να συμμετέχουν δημιουργικά, να απολαύσουν τη διαδικασία της δημιουργίας.

Αναμενόμενα αποτελέσματα

Με το τέλος της δραστηριότητας αναμένεται να μπορούν οι μαθητές να δημιουργούν χειρωνακτικές κατασκευές, να χειρίζονται υλικά κατασκευών και να αισθάνονται μέλη της ομάδας που δημιουργεί ένα εικαστικό αποτέλεσμα, υιοθετώντας ομαδικό πνεύμα.

Διαδικασία υλοποίησης διδασκαλίας

Αρχικά οι μαθητές ενημερώνονται για τους στόχους του μαθήματος, χωρίζονται σε ομάδες τους δίνονται οι οδηγίες και αρχίζει η διαδικασία υλοποίησης. Σε όλη τη διάρκεια ο εκπαιδευτικός υποστηρίζει συντονίζει και ανατροφοδοτεί, ενθαρρύνοντας και επαικάζοντας τις πρωτοβουλίες των μαθητών του. Τέλος επιβραβεύει ανεξαρτήτως όλους τους μαθητές για τις δημιουργίες τους και τη συμβολή τους στο ομαδικό έργο.

Αξιολόγηση

Η αξιολόγηση έχει τη μορφή προφορικής θετικής ανατροφοδότησης που υποστηρίζεται από ενυπιο βραβείο για τον κάθε μαθητή

Επέκταση διδασκαλίας

Δημιουργία έκθεσης έργων στη σχολική αίθουσα.

Σύνδεση και επέκταση με δραστηριότητα αξιοποίησης του πίνακα του Γάιη "Πτάμενοι παρ'όχιτες". Ψηφιάζουμε το δικό μας ιπτάμενο καρφί στον τους ιπτάμενους ταξιδιώτες του Γάιη. Ατομική δημιουργία και εργασία.

Υποστηρικτικό υλικό για τη διδασκαλία αυτή

Βιβλία και Διαδραστικά βιβλία (προβολή στον προτζέκτορα)

Ενημέρωση εκπαιδευτικών για τη διδασκαλία

2η διδασκαλία από την μέντορα (Διάρκεια: Μία διδακτική ώρα)

Τσελεπή Σοφία  
Ημερομηνία: Τρίτη 7/2/2023  
Στ' τάξη

Θέμα: «Η έντεχνη σκέψη σε σχέση με την ιστορία της Κύπρου»

Η διδασκαλία αυτή εντάσσεται στις δραστηριότητες υλοποίησης του project με θέμα «Κύπρος: έτερος εαυτός» και συνδέεται με τα μαθήματα της γλώσσας, της ιστορίας, των ΤΠΕ και των εικαστικών.

Ενέργειες εκπαιδευτικού για την υλοποίηση της διδασκαλίας

- ✓ Δημιουργία θετικού κλίματος
- ✓ Υπενθύμιση συμβολαίου της τάξης και «κώδικα συμπεριφοράς»
- ✓ Αρχική ενημέρωση για το τι θα γίνει. Με τι θα ασχοληθούμε. Τι θα δούμε σήμερα. Πώς θα το κάνουμε. Οδηγίες και ενημέρωση μαθητών για ομαδική εργασία. Δημιουργία ομάδων.
- ✓ Δημιουργία εσωτερικών και εξωτερικών κινήτρων για ενσώθηση και ενεργή συμμετοχή
- ✓ Υλοποίηση διδασκαλίας
- ✓ Αξιολόγηση διδασκαλίας
- ✓ Ιδέες για επέκταση διδασκαλίας

Γενικός σκοπός:

Σκοπός της διδασκαλίας αυτής είναι να αναπτύξουν οι μαθητές στοχαστική μάθηση μέσω της τέχνης και να αποκτήσουν γνώσεις που αφορούν στην ιστορία (κοινωνικο-οικονομική) της Κύπρου.

Αναμενόμενα αποτελέσματα:

Με το τέλος της δραστηριότητας αναμένεται να μπορούν οι μαθητές να μιλήσουν για τις κοινωνικές συνθήκες και τις εργασιακές συνθήκες των ανθρώπων στο νησί της Κύπρου, να μπορούν να διακρίνουν και να παρατηρούν χαρακτηριστικά στοιχεία ενός πίνακα ζωγραφικής, να δημιουργήσουν μία δική τους ιστορία εντάσσοντας τον πίνακα ως μέρος αυτής και να συνδέσουν την τέχνη με τη γνώση και τη μάθηση του ιστορικού πλαίσιο μιας εποχής και περιοχής.

Διαδικασία υλοποίησης πορείας

Αρχικά οι μαθητές ενημερώνονται για το τι σημαίνει η τεχνική του artful thinking και ποια είναι η πορεία του Ζωγράφου. Στη συνέχεια δίνονται στους μαθητές οδηγίες για το πώς θα εργαστούν. Ακολουθεί η διαδικασία υλοποίησης των δραστηριοτήτων. Στη συνέχεια ομαδικά παρουσιάζουν αυτά που υλοποίησαν.

Αξιολόγηση

Τέλος ακολουθεί το βιβλιόραφο αξιολόγησης της εργασίας (Το ερωτηματολόγιο υπάρχει και σε ψηφιακή μορφή μέσω το Google Forms).

Υποστηρικτικό υλικό

[http://ozartfulthinking.org/?page\\_id=2](http://ozartfulthinking.org/?page_id=2)  
<https://www.levantisgallery.org/excelerate-the-art/collections/the-cyprus-collection/painting/02>





# ΣΥΝΟΠΤΙΚΑ

- ✓ Προγραμματισμό – σχέδιο δράσης
- ✓ Ημερολόγιο συναντήσεων και διδασκαλιών
- ✓ Υλικό συναντήσεων π.χ. ερωτηματολόγια, σύμφωνο συνεργασίας κ.α.
- ✓ Υλικό από διδασκαλίες (σχέδια μαθήματος, φύλλα εργασιών, φωτογραφίες, ανατροφοδότηση αν είναι γραπτή)
- ✓ **Ετήσια έκθεση απολογισμού που παραδίδεται στον Διευθυντή του σχολείου**
- ✓ Φωτογραφικό υλικό



**Σας ευχαριστώ!**

**Ερωτήσεις**

