

ΤΑ ΑΓΓΛΙΚΑ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Α' - Β' - Γ'
Γυμνασίου

AGENDA

- Πρόγραμμα σπουδών
- Οδηγίες διδασκαλίας
- Προγραμματισμός της ύλης
- Διδακτέα – Εξεταστέα Ύλη
- Αξιολόγηση

Πρόγραμμα Σπουδών

θεωρητικό πλαίσιο ΕΠΣ-ξγ

ΤΟ ΕΝΙΑΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΓΙΑ ΤΙΣ ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ ΕΠΣ-Ξγ

- Κοινό για όλες τις διδασκόμενες γλώσσες στη Δημόσια Εκπαίδευση και εφαρμόσιμο και σε αυτές που θα ενταχτούν στο μέλλον.
- Σχεδιασμένο βάσει των επιπέδων γλωσσομάθειας και όχι της τάξης.
- Προσαρμόσιμο στα χαρακτηριστικά και τις ανάγκες του μαθητή καθώς και του πλαισίου δράσης του (ευρύτερου κοινωνικού, σχολικού).
- Συνεργατικής φιλοσοφίας καθώς προωθεί τα δίκτυα συνεργασίας εκπαιδευτικών αλλά και μαθητών.
- Ανοιχτό σε διαφοροποιημένες διδακτικές και μαθησιακές πρακτικές.

Περιγραφή ΕΠΣ-ξγ

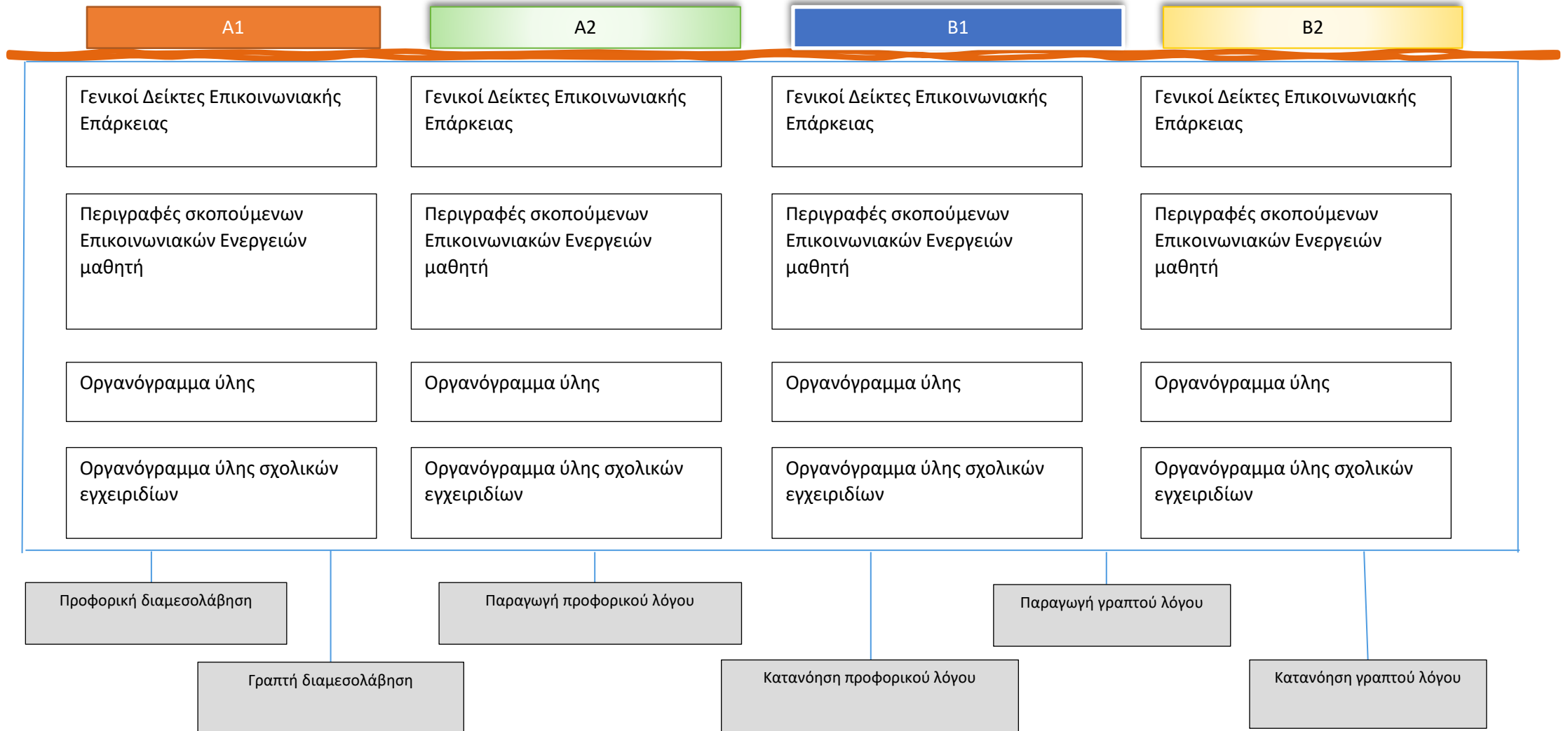
- Αποτελεί ένα curriculum στο οποίο περιγράφεται λεπτομερώς το ΤΙ αναμένεται να είναι σε θέση να κάνει ο μαθητής χρησιμοποιώντας την ξένη γλώσσα.
- Τα ΠΩΣ και ΠΟΤΕ καθορίζονται από τον εκπαιδευτικό βάσει μιας σειράς παραμέτρων που γνωρίζει ο ίδιος: χαρακτηριστικά μαθητών, σχολείο, κοινωνικό πλαίσιο και απαιτήσεις, χαρακτηριστικά του ίδιου.
- Περιλαμβάνει τους γενικούς και επιμέρους δείκτες επικοινωνιακής γλωσσικής επάρκειας βάσει των οποίων μπορεί να κρίνει κανείς σε ποιο επίπεδο γλωσσομάθειας βρίσκεται ο μαθητής, σύμφωνα με την κλίμακα του Συμβουλίου της Ευρώπης.

Περιγραφή ΕΠΣ-ξγ

- Περιλαμβάνει επίσης αναλυτικές περιγραφές των επικοινωνιακών ενεργειών/δράσεων που θα πρέπει να είναι σε θέση να πράξει ο μαθητής ανάλογα με το επίπεδο γλωσσομάθειας στο οποίο έχει ενταχθεί.
- Εμπεριέχει οργανόγραμμα της ύλης των εγχειριδίων που χρησιμοποιούνται για τη διδασκαλία των ξένων γλωσσών στο Δημόσιο Σχολείο.

Δομή και περιεχόμενο ΕΠΣ-ξγ

ΕΠΣ-ξγ



Θεωρητικό υπόβαθρο ΕΠΣ-Ξγ

- ✓ Η γνώση κατακτιέται, δεν προσφέρεται έτοιμη.
- ✓ Οι γνώσεις που έχει ήδη αποκτήσει ο μαθητής εντός και εκτός θα πρέπει να αξιοποιηθούν κατά τη μαθησιακή διαδικασία.
- ✓ Οι μαθητές δεν είναι όλοι ίδιοι.
- ✓ Η πηγή πληροφόρησης στη ζωή δεν είναι μία, είναι πολλαπλή, αμφίδρομη και πολυτροπική.
- ✓ Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στη διδακτική και μαθησιακή πράξη προσφέρουν δυνατότητες που πρέπει να εκμεταλλευτεί ο εκπαιδευτικός.
- ✓ Η «βιωματική μάθηση» είναι ιδιαίτερα αποτελεσματική.
- ✓ Συνθήκες χρήσης της γλώσσας και επικοινωνίας δημιουργούνται σε μαθησιακά περιβάλλοντα που καλλιεργούν τη συνεργατικότητα.

Θεωρητικό υπόβαθρο ΕΠΣ-Ξγ

Η παιδαγωγική βάση του ΕΠΣ-Ξγ βρίσκεται στη θεωρία της Νέας Μάθησης, σύμφωνα με την οποία:

- Για να εξοικειωθούν οι μαθητές με το νέο και να μπορέσουν να κατακτήσουν τη γνώση θα πρέπει να ξεκινούν από κάτι οικείο.
- Οι μαθησιακές/διδασκτικές επιλογές πρέπει να είναι διαφανείς, ο τρόπος επίτευξής τους προγραμματισμένος και η απόδοση των μαθητών να παρακολουθείται με κριτήριο τους επιδιωκόμενους στόχους της διαδικασίας.
- Ο κάθε μαθητής είναι διαφορετικός, άρα το μάθημα θα πρέπει να προσαρμόζεται στα χαρακτηριστικά του καθενός και να τα χρησιμοποιεί για την επίτευξη των στόχων. Αυτή η αρχή οδηγεί στο συμπέρασμα ότι η διδασκαλία θα πρέπει να περιλαμβάνει τεχνικές διαφοροποίησης.
- Οι μαθητές θα πρέπει να μάθουν να χρησιμοποιούν ποικίλα μέσα και κανάλια επικοινωνίας και να μπορούν να επικοινωνούν σε ποικίλα κοινωνικά, πολιτισμικά και επαγγελματικά περιβάλλοντα. Καίρια συμβολή σε αυτό μπορούν να έχουν οι ΤΠΕ.

Θεωρητικό υπόβαθρο ΕΠΣ-Ξγ

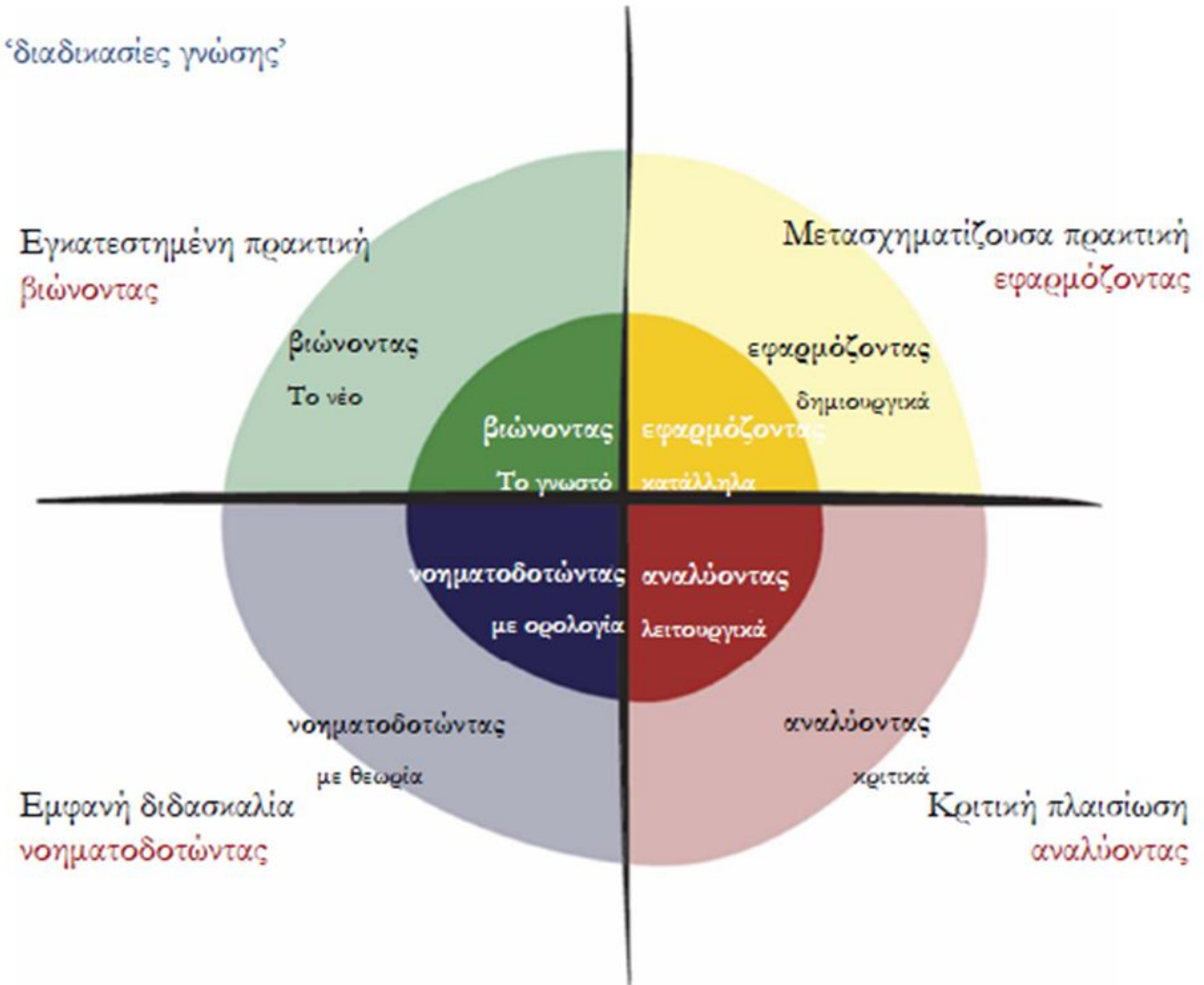
ΝΕΑ ΜΑΘΗΣΗ

<http://neamathisi.com/>

<https://newlearningonline.com/>

<https://www.slideshare.net/smapapad/ss-13249950>

Οι 'διαδικασίες γνώσης'



◀ home

Θεωρητικό υπόβαθρο ΕΠΣ-ξγ

Η προσέγγιση της γλώσσας που υιοθετεί το ΕΠΣ-ξγ είναι σημειωτική-λειτουργική, αντιμετωπίζει δηλαδή τη γλώσσα ως κοινωνική πρακτική.

Στη βάση αυτή της λογικής, ο λόγος που παράγεται αποκτά νόημα βάσει πολιτισμικών και κοινωνικών σημείων που τον πλαισιώνουν.

Η εκμάθηση της γλώσσας συντελείται μέσω μιας διαδραστικής-ανακαλυπτικής διαδικασίας θέτοντας το μαθητή στη θέση του ενεργού υποκειμένου.

Η γλωσσομάθεια αντιμετωπίζεται ως ανάπτυξη πολυγραμματισμών, σε μία ή/και περισσότερες γλώσσες.

Εργαλεία ΕΠΣ-Ξγ

- Οι ώρες του ωρολογίου προγράμματος που απαιτούνται για να φτάσει ένας μαθητής στο κάθε ένα επίπεδο γλωσσομάθειας.
- Οι δείκτες γλωσσικής επάρκειας κατά επίπεδο γλωσσομάθειας (και όχι κατά τάξη)
- Οι αναλυτικές περιγραφές των επικοινωνιακών ενεργειών/ δράσεων που θα πρέπει να μπορεί να κάνει ο μαθητής σε κάθε επίπεδο γλωσσομάθειας και οι οποίες αφορούν τις ικανότητες:
 - Κατανόηση γραπτού λόγου
 - Παραγωγή γραπτού λόγου και γραπτή διάδραση
 - Γραπτή διαμεσολάβηση
 - Κατανόηση προφορικού λόγου
 - Παραγωγή προφορικού λόγου και προφορική διάδραση
 - Προφορική διαμεσολάβηση

Εργαλεία ΕΠΣ-ξγ

- Το οργανόγραμμα ύλης ανά επίπεδο γλωσσομάθειας, δηλ. τα λειτουργικά και δομικά στοιχεία που αναμένεται να γνωρίζει ο μαθητής σε κάθε επίπεδο γλωσσομάθειας.
[ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1 ΓΛΩΣΣΙΚΑ ΜΕΣΑ: ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ & ΔΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΝΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΓΛΩΣΣΟΜΑΘΕΙΑΣ](#)
- Η ύλη των ανώτερων επιπέδων (B2-Γ1) κατά κανόνα επαναλαμβάνει τα βασικά στοιχεία και συμπληρώνει την ύλη των χαμηλότερων επιπέδων (A1-B2).
- Το λεπτομερές οργανόγραμμα της ύλης εγχειριδίων των ξένων γλωσσών που περιγράφεται με κοινές παραμέτρους.
[ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2 ΟΡΓΑΝΟΓΡΑΜΜΑ ΥΛΗΣ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΩΝ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ](#)

Εργαλεία ΕΠΣ-ξγ

- Το παράρτημα του Οδηγού, που περιλαμβάνει μία αποτύπωση και κατηγοριοποίηση των θεμάτων που περιέχουν στην ύλη τους τα βιβλία της ελληνικής γλώσσας και άλλων γνωστικών αντικειμένων του Δημοτικού και του Γυμνασίου, ώστε να μπορούν να αξιοποιηθούν για διαθεματικές εργασίες στην ξένη γλώσσα.
- ΟΔΗΓΟΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΤΩΝ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ
- ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Ι. ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΤΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ

Α' , Β' , Γ' τάξη

Οδηγίες διδασκαλίας

2023-24

ΟΔΗΓΙΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023–2024

Η διδασκαλία της Ξένης Γλώσσας στο Γυμνάσιο βασίζεται στο Ενιαίο Πρόγραμμα Σπουδών για τις Ξένες Γλώσσες (ΕΠΣ–ΞΓ) στην υποχρεωτική εκπαίδευση ([Υ.Α.Αριθμ.141417/Δ2, ΦΕΚ 2871/τ.Β΄/09–09–2016](#)), στα ισχύοντα διδακτικά εγχειρίδια, καθώς και σε άλλες πηγές σχετικού εγκεκριμένου εκπαιδευτικού υλικού.

ΟΔΗΓΙΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023–2024

Τα αναμενόμενα επίπεδα γλωσσομάθειας βάσει των προβλεπόμενων ωρών διδασκαλίας στο Γυμνάσιο είναι τα ακόλουθα για κάθε τάξη στην Α΄ και Β΄ Ξένη Γλώσσα αντίστοιχα (ΦΕΚ 2871/τ. Β΄/09-09-2016):

| Α΄ ξένη γλώσσα (Αγγλικά) | |
|--------------------------|-----------------|
| Α΄ τάξη | επίπεδο Α2-/Β1- |
| Β΄ τάξη | επίπεδο Β1-/Β1+ |
| Γ΄ τάξη | επίπεδο Β1+/Β2- |

ΟΔΗΓΙΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023–2024

Με δεδομένο ότι οι μαθητές/-ήτριες έρχονται στην Α΄ τάξη του Γυμνασίου με διαφορετικά επίπεδα γλωσσομάθειας, είναι πολύ σημαντικό, ο/η εκπαιδευτικός:

- να διαγιγνώσκει το γενικό επίπεδο γλωσσομάθειας των μαθητών/-τριών και να προβαίνει σε έρευνα των μαθησιακών αναγκών τους,
- να προσαρμόζει την εκπαιδευτική διαδικασία στο προφίλ των μαθητών/-τριών που έχει (α) σε διαφορετικά τμήματα μιας ξενόγλωσσης τάξης, (β) σε διαφορετικές τάξεις του ίδιου σχολείου και (γ) σε διαφορετικά σχολεία,
- να υιοθετεί πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας, λαμβάνοντας υπόψη και το επιμορφωτικό υλικό για τη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία που εκπονήθηκε στο πλαίσιο της Επιμόρφωσης εκπαιδευτικών στο Ενιαίο Πρόγραμμα Σπουδών Ξένων Γλωσσών (ΕΠΣ–ΞΓ)

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στα νέα ΠΣ των Ξένων Γλωσσών

(<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/view.php?id=22>)

ΟΔΗΓΙΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023–2024

Δεδομένου ότι το διδακτικό εγχειρίδιο δεν αποτελεί το μόνο εργαλείο της διδασκαλίας του/της, ο/η εκπαιδευτικός καλείται να εμπλουτίζει το περιεχόμενο της διδασκαλίας του/της με διδακτικό υλικό που θα παραγάγει ο ίδιος/η ίδια, με βάση τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των μαθητών/-τριών, λαμβάνοντας υπόψη:

Εμπλουτισμός του περιεχομένου του διδακτικού υλικού

Ψηφιακά αποθετήρια
Ψηφιακά περιβάλλοντα

ΟΔΗΓΙΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023–2024

α) το επιμορφωτικό και εκπαιδευτικό υλικό που εκπονήθηκε στο πλαίσιο της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών ξένων γλωσσών στο Ενιαίο Πρόγραμμα Σπουδών Ξένων Γλωσσών και τη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία το οποίο περιλαμβάνει, μεταξύ άλλων, διδακτικές προτάσεις όπως π.χ. εκπαιδευτικά σενάρια σε ψηφιακή και εκτυπώσιμη μορφή:

Προγράμματα Σπουδών των Ξένων Γλωσσών (Δημοτικό – Γυμνάσιο) του 2016

(<https://elearning.iiep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=8>)

β) Το εκπαιδευτικό και διδακτικό υλικό που έχει εκπονηθεί στο πλαίσιο άλλων δράσεων του ΙΕΠ όπως για παράδειγμα τα διδακτικά σενάρια για την αξιοποίηση των τεχνών στην ξενόγλωσση εκπαίδευση:

ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΣΕΝΑΡΙΑ – «ΟΙ ΤΕΧΝΕΣ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ»

(<https://iep.edu.gr/el/component/k2/853-didaktika-senaria-oi-texnes-sti-glossiki-ekpaidefsi>)

ΟΔΗΓΙΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΞΕΝΩΝ
ΓΛΩΣΣΩΝ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ
ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023–2024

α) Το Φωτόδεντρο, ο Εθνικός Συσσωρευτής Εκπαιδευτικού Περιεχομένου για την Α' /βάθμια και τη Β' /βάθμια εκπαίδευση
(<http://photodentro.edu.gr/aggregator/>)

δίνει τη δυνατότητα αναζήτησης ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού, μέσω των επιμέρους αποθετηρίων, όπως αυτά αναφέρονται παρακάτω:

Συνδεθείτε χρησιμοποιώντας το όνομα χρήστη και τον κωδικό πρόσβασης του λογαριασμού σας στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο (ΠΣΔ).

ΟΔΗΓΙΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023–2024

Το Φωτόδεντρο Εκπαιδευτικά Σενάρια (<https://photodentro.edu.gr/ls/>), το νέο ψηφιακό αποθετήριο της οικογένειας «Φωτόδεντρο», φιλοξενεί και διαμοιράζει δομημένα εκπαιδευτικά σενάρια με μαθησιακές δραστηριότητες για την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, τα οποία αναπτύσσονται και δημοσιεύονται από την εκπαιδευτική κοινότητα, ακολουθώντας τις πρότυπες δομές εκπαιδευτικών σεναρίων και τις στοχευμένες οδηγίες και παιδαγωγικές κατευθύνσεις που παρέχονται (LS Templates).

ΟΔΗΓΙΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023–2024

Το Φωτόδεντρο Μαθησιακά Αντικείμενα (<http://photodentro.edu.gr/lor/>) φιλοξενεί Μαθησιακά Αντικείμενα (Μ.Α.), αυτόνομες και επαναχρησιμοποιήσιμες μονάδες ψηφιακού υλικού που μπορούν να αξιοποιηθούν για τη διδασκαλία και μάθηση, π.χ. εκπαιδευτικά σενάρια, παιχνίδια, δραστηριότητες, προσομοιώσεις, παιχνίδια ρόλων, διαδραστικές εφαρμογές, εικονικές περιηγήσεις, ιστοεξερευνήσεις (web quests), ασκήσεις, τεστ αυτοαξιολόγησης κ.ά.

Πατώντας στον τίτλο κάθε μαθησιακού αντικειμένου, μπορούμε να δούμε γενικές πληροφορίες και να επιλέξουμε τρόπους χρήσης (προεπισκόπηση, άνοιγμα σε νέο παράθυρο, λήψη) ή διαμοιρασμού στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Καθώς τα Μ.Α. αφορούν όλα τα γνωστικά αντικείμενα, μπορεί να αξιοποιηθεί η διαθεματική προσέγγιση στη διδασκαλία.

ΟΔΗΓΙΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023–2024

Το Φωτόδεντρο e-γλικο χρηστών (<http://photodentro.edu.gr/ugc>), φιλοξενεί επίσης Μαθησιακά Αντικείμενα διαφόρων τύπων, ενώ εκπαιδευτικοί και μέλη της ευρύτερης εκπαιδευτικής κοινότητας μπορούν να αναρτούν επώνυμα το δικό τους εκπαιδευτικό ψηφιακό περιεχόμενο, να αξιολογούν το υφιστάμενο εκπαιδευτικό υλικό, να αλληλοεπιδρούν και να αναζητούν ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο άλλων χρηστών.

ΟΔΗΓΙΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023–2024

Το Φωτόδεντρο Ανοικτές Εκπαιδευτικές Πρακτικές (<http://photodentro.edu.gr/oep/>) φιλοξενεί διδακτικές ή εκπαιδευτικές πρακτικές (π.χ. διαθεματικές συνδιδασκαλίες, σχέδια μαθήματος, διδακτικά σενάρια), οι οποίες έχουν εφαρμοστεί στο πλαίσιο βραχυπρόθεσμων ή μακροπρόθεσμων διδακτικών παρεμβάσεων.

Εκτός από τις εκπαιδευτικές πρακτικές της θεματικής περιοχής των Ξένων Γλωσσών, στο πλαίσιο της διαθεματικότητας, μπορούν να αξιοποιηθούν εκπαιδευτικές πρακτικές και άλλων θεματικών περιοχών.

ΟΔΗΓΙΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023–2024

Το Φωτόδεντρο Εκπαιδευτικά Βίντεο (<http://photodentro.edu.gr/video/>) φιλοξενεί συλλογές εκπαιδευτικών βίντεο μικρής διάρκειας, τα οποία μπορούν να συμπληρώσουν μια εκπαιδευτική δραστηριότητα. Βίντεο στην ελληνική γλώσσα μπορούν να αξιοποιηθούν για δραστηριότητες διαμεσολάβησης.

ΟΔΗΓΙΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023–2024

Το Φωτόδεντρο Εκπαιδευτικό Λογισμικό (<https://photodentro.edu.gr/edusoft/>) φιλοξενεί εκπαιδευτικά λογισμικά και πακέτα με εκπαιδευτικές δραστηριότητες για τοπική μεταφόρτωση. Διαθέτει εκπαιδευτικά λογισμικά και πακέτα που αναπτύχθηκαν, προσαρμόστηκαν ή εξελληνίστηκαν στο πλαίσιο έργων του ΥΠΑΙΘΑ ή φορέων του (ΙΤΥΕ, ΠΙ, κλπ.), από το 1998 έως σήμερα, ή άλλων προϊόντων εκπαιδευτικού λογισμικού που διαθέτουν σφραγίδα ποιότητας και διατίθενται ελεύθερα προς την εκπαιδευτική κοινότητα.

ΟΔΗΓΙΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023–2024

Το Φωτόδεντρο Διαδραστικά Σχολικά Βιβλία (<http://ebooks.edu.gr/ebooks/>) αποτελεί ένα προηγμένο περιβάλλον αναζήτησης σχολικών βιβλίων και μαθημάτων με λέξεις-κλειδιά και ποικίλα φίλτρα (εκπαιδευτική βαθμίδα, τάξη, τύπος βιβλίου, θεματολογία/γνωστικό αντικείμενο).

Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να αναζητήσει στις σελίδες των εμπλουτισμένων βιβλίων τα ενεργά εικονίδια που ανοίγουν παιχνίδια, βίντεο κ.λ.π. και να τα αξιοποιήσει στη μαθησιακή διαδικασία.

ΟΔΗΓΙΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023–2024

β) Η πλατφόρμα «Αίσωπος» (<http://aesop.iiep.edu.gr/>) αποτελεί ένα ολοκληρωμένο εργαλείο για την χρήση, ανάπτυξη, σχεδίαση, υποβολή και αξιολόγηση ψηφιακών διδακτικών σεναρίων.

Στο πλαίσιο της διαθεματικότητας μπορούν να αξιοποιηθούν ψηφιακά σενάρια και άλλων γνωστικών αντικειμένων.

Συνδεθείτε χρησιμοποιώντας το όνομα χρήστη και τον κωδικό πρόσβασης του λογαριασμού σας στο e-iiep. (<https://www.iiep.edu.gr/services/mitroo/login.php>)

ΟΔΗΓΙΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΞΕΝΩΝ
ΓΛΩΣΣΩΝ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ
ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023–2024

γ) Η ιστοσελίδα του ΥΠΑΙΘΑ

<https://www.minedu.gov.gr/themata-kpg> για το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας (ΚΠΓ) περιέχει θέματα περασμένων ετών της διαβαθμισμένης εξέτασης του ΚΠΓ, τα οποία μπορούν να αξιοποιηθούν, μεταξύ άλλων, στο πλαίσιο της διάγνωσης του επιπέδου γλωσσομάθειας των μαθητών/-τριών.

ΟΔΗΓΙΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023–2024

δ) Η βιβλιοθήκη εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων «Ιφιγένεια» (<http://ifigeneia.cti.gr/repository/>) που περιλαμβάνει εκπαιδευτικό υλικό για την αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία. Πρόκειται για υλικό που αναπτύχθηκε στο πλαίσιο των προγραμμάτων επιμόρφωσης Β' επιπέδου ΤΠΕ και συμπεριλαμβάνει ενότητες για τη διδασκαλία ξένων γλωσσών.

Στη βιβλιοθήκη αυτή, οι εκπαιδευτικοί έχουν τη δυνατότητα να «καταθέτουν» υλικό (σενάρια για εκπαιδευτικές δραστηριότητες και συνοδευτικό υλικό) χαρακτηρίζοντάς το με κατάλληλα μεταδεδομένα (π.χ. Δημιουργός/Συγγραφέας, δικαιώματα, Λογισμικό που αξιοποιεί, Γλώσσα, κ.ά.) και να αναζητούν υλικό, θέτοντας σύνθετα κριτήρια αναζήτησης.

Συνδεθείτε χρησιμοποιώντας το όνομα χρήστη και τον κωδικό πρόσβασης του λογαριασμού σας στο Β' Επίπεδο <https://e-pimorfosi.cti.gr/>

ΟΔΗΓΙΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023–2024

Η ιστοσελίδα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (<http://www.pi-schools.gr/software/gymnasio/>) φιλοξενεί λογισμικό, με ενδεικτικά σχέδια μαθήματος και σχέδια εργασίας/δράσης (projects), για το μάθημα των Αγγλικών στο Γυμνάσιο (Α΄ – Γ΄ τάξη, για αρχάριους και προχωρημένους), το οποίο μπορεί ενδεικτικά να αξιοποιηθεί στο πλαίσιο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και της εξατομικευμένης μάθησης.

ΟΔΗΓΙΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023–2024

Τέλος, προτείνεται ο εμπλουτισμός του περιεχομένου της διδασκαλίας σε όλες τις τάξεις του Γυμνασίου μέσω της αξιοποίησης και άλλου κατάλληλου εκπαιδευτικού/διδακτικού υλικού από έγκριτες εκπαιδευτικές και επιστημονικές πηγές, π.χ.:

- Europeana <https://teachwitheuropeana.eun.org/>
- Scientix <https://www.scientix.eu/resources>
- British Council - Learn English Kids <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>
- British Council - Learn English Teens <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
- British Council - Learn English <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
- British Council - Teaching English <https://www.teachingenglish.org.uk/>

ΟΔΗΓΙΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023–2024

Στην περίπτωση αξιοποίησης διδακτικών σεναρίων από ψηφιακά αποθετήρια, προτείνεται η προσαρμογή του σεναρίου από τον/την εκπαιδευτικό σύμφωνα με τις διδακτικές, παιδαγωγικές, μαθησιακές και άλλες ανάγκες των μαθητών/-τριών του/της.

Για την προσαρμογή του διδακτικού σεναρίου από τον/την εκπαιδευτικό λαμβάνονται υπόψη συγκεκριμένα κριτήρια: το θέμα, ο γενικός σκοπός και οι επιμέρους στόχοι του σεναρίου, οι γραμματισμοί και οι δεξιότητες που αναπτύσσονται, το προφίλ των μαθητών/-τριών στους/στις οποίους/οποίες απευθύνεται, το εκπαιδευτικό υλικό (έντυπο ή ψηφιακό), η ψηφιακή υποδομή και τα μέσα που απαιτούνται, η μεθοδολογία και οι τεχνικές διδασκαλίας που ακολουθούνται, η οργάνωση της τάξης και οι ρόλοι του/της εκπαιδευτικού και των μαθητών/-τριών, καθώς και ο τρόπος αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών/-τριών.

ΟΔΗΓΙΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023–2024

Τόσο για την προσαρμογή όσο και για τη δημιουργία ενός διδακτικού σεναρίου, προτείνεται η επιλογή δραστηριοτήτων βιωματικής και διερευνητικής μάθησης, κατάλληλων για την ηλικία των μαθητών/-τριών, ώστε να διασφαλίζεται η ενεργός συμμετοχή τους στις διδακτικές και μαθησιακές διεργασίες, καθώς και δραστηριοτήτων που τους/τις καλλιεργούν συναισθηματικά, διανοητικά και ψυχοκοινωνικά και τους/τις βοηθούν να διαμορφώσουν θετικές συνήθειες, στάσεις και αξίες.

ΟΔΗΓΙΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023–2024

Επίσης, θα πρέπει να υιοθετούνται παιδαγωγικές αρχές και διδακτικές τεχνικές οι οποίες θα προσελκύουν το ενδιαφέρον των μαθητών/-τριών, θα ενισχύουν την αυτονομία και την αυτενέργεια τους, αλλά και την ανάπτυξη της συνεργασίας και της κοινωνικότητάς τους, την ικανότητα εξεύρεσης λύσεων, καθώς και την ανακάλυψη της γνώσης από τους ίδιους/τις ίδιες.

Προκειμένου οι θεματικές και οι δραστηριότητες των σεναρίων να προσελκύουν το ενδιαφέρον και να έχουν νόημα για τους/τις μαθητές/-ήτριες, θα πρέπει να συνδέονται με την καθημερινή ζωή και τις κοινωνικές καταστάσεις και να διαθέτουν στοιχεία διαθεματικότητας.

Προγραμματισμός της ύλης

Ανά μήνα, ανά τετράμηνο

ΣΧΟΛΙΚΟ ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ 2023 – 2024

| ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ 2023 | | | | | | | ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 2023 | | | | | | | ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2023 | | | | | | |
|---------------------|----|----|----|----|----|----|------------------------|----|----|----|----|----|----|---------------------|----|----|----|----|----|----|
| Δ | Τ | Τ | Π | Π | Σ | Κ | Δ | Τ | Τ | Π | Π | Σ | Κ | Δ | Τ | Τ | Π | Π | Σ | Κ |
| | | | | 1 | 2 | 3 | | | | | | | 1 | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | |
| | | | | | | | 30 | 31 | | | | | | | | | | | | |
| ημέρες μαθήματος 14 | | | | | | | ημέρες μαθήματος 21/19 | | | | | | | ημέρες μαθήματος 21 | | | | | | |

| ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2023 | | | | | | | ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ 2024 | | | | | | | ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 2024 | | | | | | |
|---------------------|----|----|----|----|----|----|---------------------|----|----|----|----|----|----|---------------------|----|----|----|----|----|----|
| Δ | Τ | Τ | Π | Π | Σ | Κ | Δ | Τ | Τ | Π | Π | Σ | Κ | Δ | Τ | Τ | Π | Π | Σ | Κ |
| | | | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 29 | 30 | 31 | | | | | 26 | 27 | 28 | 29 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ημέρες μαθήματος 16 | | | | | | | ημέρες μαθήματος 17 | | | | | | | ημέρες μαθήματος 21 | | | | | | |

| ΜΑΡΤΙΟΣ 2024 | | | | | | | ΑΠΡΙΛΙΟΣ 2024 | | | | | | | ΜΑΪΟΣ 2024 | | | | | | |
|---------------------|----|----|----|----|----|----|---------------------|----|----|----|----|----|----|---------------------|----|----|----|----|----|----|
| Δ | Τ | Τ | Π | Π | Σ | Κ | Δ | Τ | Τ | Π | Π | Σ | Κ | Δ | Τ | Τ | Π | Π | Σ | Κ |
| | | | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 29 | 30 | | | | | | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ημέρες μαθήματος 18 | | | | | | | ημέρες μαθήματος 20 | | | | | | | ημέρες μαθήματος 15 | | | | | | |

Ημέρες διεξαγωγής
μαθημάτων
σχολικού έτους 2023–2024
για τα Γυμνάσια

Προγραμματισμός της ύλης ανά μήνα

- Α΄/Β΄/Γ΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ, 2 ώρες την εβδομάδα, Δευτέρα-Τετάρτη
- Σεπτέμβριος 5 ώρες, Οκτώβριος 9 ώρες, Νοέμβριος 9 ώρες, Δεκέμβριος 4 ώρες, Ιανουάριος 8 ώρες, Φεβρουάριος 8 ώρες, Μάρτιος 6 ώρες, Απρίλιος 8 ώρες, Μάιος 6 ώρες.
- Σύνολο: 63 ώρες
- περίπου 20% αυτών των ωρών μπορεί να χαθούν για διάφορους λόγους (περίπατοι, διδακτικές επισκέψεις, συνεδριάσεις Σ.Δ., κ.ά)
- Συνεπώς έχουμε περίπου 50 ώρες διδασκαλίας στη διάθεσή μας για κάθε τάξη
- Σύνολο 150 ώρες διδασκαλίας στις 3 τάξεις του Γυμνασίου

Προγραμματισμός της ύλης ανά μήνα

ΣΧΕΔΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ ΥΛΗΣ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΣΧ. ΕΤΟΥΣ 2022 - 2023

| Σχ. Μονάδα | Τάξη | Τμήμα | Μάθημα | Διδάσκων Καθηγητής |
|------------|--------------------|----------|----------------------------------|--------------------|
| | Β ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ | Β | ΑΓΓΛΙΚΑ (Βιβλίο αρχαρίων) | |

| A' Τετράμηνο | B' Τετράμηνο |
|---|--|
| <p>ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ: <u>Student's Book</u> Unit 1 Lessons 1, 2, 3 <u>Workbook</u> Unit 1</p> <p>ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ: <u>Student's Book</u> Unit 2 Lessons 1, 2, 3 <u>Workbook</u> Unit 2</p> <p>ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ: <u>Student's Book</u> Unit 3 Lessons 1, 2, 3 <u>Workbook</u> Unit 3</p> <p>ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ: <u>Student's Book</u> Unit 4 Lessons 1, 2, 3 <u>Workbook</u> Unit 4</p> | <p>ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ: <u>Student's Book</u> Unit 5 Lessons 1, 2, 3 <u>Workbook</u> Unit 5</p> <p>ΜΑΡΤΙΟΣ: <u>Student's Book</u> Unit 6 Lessons 1, 2, 3 <u>Workbook</u> Unit 6</p> <p>ΑΠΡΙΛΙΟΣ: <u>Student's Book</u> Unit 7 Lessons 1, 2, 3 <u>Workbook</u> Unit 7</p> <p>ΜΑΙΟΣ: <u>Student's Book</u> Unit 8 Lessons 1, 2, 3 <u>Workbook</u> Unit 8</p> |

Προγραμματισμός της ύλης ανά τετράμηνο

ΣΧΕΔΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ ΥΛΗΣ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2022-2023

| ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ | ΤΑΞΗ | ΤΜΗΜΑ | ΜΑΘΗΜΑ |
|--|------|---|--------|
| | Α΄ | Προχωρημένων | |
| Α' ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ | | Β' ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ | |
| <p>Placement test Think Teen 1st grade Προχωρημένων, Unit 1: presenting sb to others, asking for & giving information about myself, verb to be & have got, Unit 2: expressing preferences, email on school subjects & routines, Simple Present, adverbs of frequency, school clubs & leisure activities, preferences, Present Continuous, book vocabulary, school poster, Simple Present versus Present Continuous, Unit 3: expressing opinion, article on healthy food, nouns & quantifiers, countable/uncountable nouns, expressing obligation/prohibition: must/mustn't/don't have to, eating habits, adjectives about feelings, giving advice: article on teen magazine giving advice, letter of advice, comparing, Unit 4: narrating past events, teen magazine article on important personalities, Simple Past, narration: short story, weather vocabulary, asking & answering about past events, Simple Past / Past Continuous, time phrases natural disasters & accidents articles & vocabulary, Simple Past / Past Continuous Unit 5: asking for & giving information read on museum guidebooks, ancient history vocabulary Relative clauses (who/which/where), numbers, article on UK, Gerunds, describing pictures, talking about past habits / states: Simple Past/Used to, writing about past habits</p> <p>Σύνολο ωρών τετραμήνου: 26</p> | | <p>Unit 6: talking about experiences, skills, abilities, recently completed actions, opinion article, environment vocabulary Present Perfect Simple, poster, expressing preferences, class survey Present Perfect Simple, writing letter to volunteer for a post, Present Perfect Simple versus Simple Past, online article about a museum, vocabulary related to archaeological sites Unit 7: speculating on photos, talking about future arrangements email, travelling vocabulary Present Continuous: talking about future arrangements, diary entry talking about future plans & intentions: Going to Future, planning a school trip life in the future teen magazine article about life in the future, making predictions: Simple Future Unit 8 : exchanging information, articles about famous awards, Simple Present Passive, talking about disabilities, Simple Past Passive, talking about past events, situations & experiences newspaper headlines, jigsaw reading Unit 9: teen camp web page, travelling, unusual sports describing paintings & giving your opinion/emotions/ preferences</p> <p>Revision for exams Revision for exams</p> <p>Σύνολο ωρών τετραμήνου: 26</p> | |

Διδακτέα – Εξεταστέα Ύλη

Α', Β', Γ' τάξη

ΟΔΗΓΙΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023–2024

A. ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΥΛΗ

Για τη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας στο Γυμνάσιο διανέμονται τα εξής διδακτικά πακέτα:

A' Γυμνασίου:

- Think Teen! 1st Grade of Junior High School, Student's Book & Workbook – Αρχάριοι
- Think Teen! 1st Grade of Junior High School, Student's Book & Workbook – Προχωρημένοι

B' Γυμνασίου:

- Think Teen! 2nd Grade of Junior High School, Student's Book/ Workbook – Αρχάριοι
- Think Teen! 2nd Grade of Junior High School, Student's Book/ Workbook – Προχωρημένοι

Γ' Γυμνασίου:

- Think Teen! 3rd Grade of Junior High School, Student's Book & Workbook

ΟΔΗΓΙΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023–2024

Α. ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ

Άρθρο 4, ΠΡΟΕΔΡΙΚΟ ΔΙΑΤΑΓΜΑ ΥΠ' ΑΡΙΘΜ. 126 ([ΦΕΚ 211/Α/11-11-2016](#)), Περί σχολικού και διδακτικού έτους και της αξιολόγησης των μαθητών του Γυμνασίου.

4. **Ως εξεταστέα ύλη ορίζονται τα δύο τρίτα (2/3) της διδαχθείσας.** Σε κάθε περίπτωση η εξεταστέα ύλη δεν μπορεί να είναι λιγότερη από το μισό της διδακτέας. Η επιλογή και ο ακριβής προσδιορισμός της εξεταστέας ύλης για κάθε μάθημα γίνεται από τον διδάσκοντα και σε περίπτωση που το μάθημα διδάσκεται από περισσότερους του ενός καθηγητές γίνεται μετά από συνεργασία μεταξύ τους. Η εξεταστέα ύλη κατατίθεται και εγκρίνεται από τον Διευθυντή και γνωστοποιείται στους μαθητές πέντε (5) εργάσιμες ημέρες πριν από τη λήξη των μαθημάτων. Η εξεταστέα ύλη καταγράφεται στο βιβλίο της διδασκόμενης ύλης και υπογράφεται από τον εισηγητή καθηγητή.

ΟΔΗΓΙΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023–2024

Επισήμανση:

Στις Α΄ και Β΄ τάξεις Γυμνασίου οι εκπαιδευτικοί επιλέγουν το διδακτικό πακέτο Αρχαρίων ή Προχωρημένων σύμφωνα με το επίπεδο γλωσσομάθειας των μαθητών/-τριών του τμήματος.

Εντούτοις, στις περιπτώσεις των σχολικών μονάδων όπου, βάσει αριθμού τμημάτων, δεν προβλέπεται από τις κείμενες διατάξεις ο διαχωρισμός σε επίπεδα Αρχαρίων/Προχωρημένων για τη διδασκαλία της Αγγλικής στην Α΄ και Β΄ τάξη του Γυμνασίου, οι μαθητές/-ήτριες διδάσκονται τα διδακτικά πακέτα «Προχωρημένων»

εκτός κι αν υποβληθεί από τη Διεύθυνση του σχολείου τεκμηριωμένο αίτημα (π.χ. χαμηλό επίπεδο γλωσσομάθειας, σημαντικός αριθμός μαθητών/-τριών με μαθησιακές δυσκολίες κ.ά.) για την ανάγκη διάθεσης του διδακτικού πακέτου «Αρχαρίων».

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΤ' ΕΠΙΠΕΔΑ ΓΛΩΣΣΟΜΑΘΕΙΑΣ

[ΦΕΚ/Β/2732/31-08-2016 Υ.Α. Αριθμ. 135800/Δ2](#) Διδασκαλία Αγγλικής γλώσσας κατά επίπεδα γνώσεων στο Γυμνάσιο.

Διενέργεια στην Α' τάξη διαγνωστικής δοκιμασίας στην αγγλική γλώσσα εντός της πρώτης εβδομάδας των μαθημάτων, προκειμένου να σχεδιαστεί η διδασκαλία σύμφωνα με το επίπεδο των γνώσεων των μαθητών κάθε τμήματος.

Η Εγκύκλιος με αρ. πρωτ. [152928/Δ2/19-09-2016](#) ορίζει ότι η διδασκαλία κατά επίπεδα ισχύει και για τις τρεις τάξεις του Γυμνασίου.

Σε περίπτωση που από τη διαγνωστική δοκιμασία διαπιστωθεί μεγάλη ανομοιογένεια στο επίπεδο των γνώσεων των μαθητών ενός ή περισσότερων τμημάτων στην αγγλική γλώσσα και κριθεί από τους καθηγητές της αγγλικής ότι ενδείκνυται η κατανομή των μαθητών σε δύο επίπεδα, ο σύλλογος των διδασκόντων δύναται να αποφασίσει αυτή την ανακατανομή χωρίς αύξηση του αριθμού των υφιστάμενων τμημάτων ως εξής:

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΤ'Α ΕΠΙΠΕΔΑ ΓΛΩΣΣΟΜΑΘΕΙΑΣ

α) Στις σχολικές μονάδες που έχουν δύο τμήματα ανά τάξη, οι μαθητές μπορούν να κατανεμηθούν ως εξής π.χ. για την Α' τάξη: Α1-Α2 Επίπεδο 1 και Α1-Α2 Επίπεδο 2.

β) Στις σχολικές μονάδες που έχουν τρία τμήματα ανά τάξη οι εκπαιδευτικοί εντοπίζουν τα δύο τμήματα των οποίων οι μαθητές παρουσιάζουν μεγαλύτερη ανομοιογένεια στο επίπεδο των γνώσεων τους και μπορούν να εφαρμόσουν σε αυτά τα δύο τμήματα την κατανομή της περίπτωσης α.

γ) Στις σχολικές μονάδες που έχουν τέσσερα τμήματα ανά τάξη μπορεί να ακολουθηθεί εις διπλούν το σχήμα της περίπτωσης α.

δ) Στις σχολικές μονάδες που έχουν πέντε τμήματα ανά τάξη οι εκπαιδευτικοί εντοπίζουν τα δύο ή τα τέσσερα τμήματα των οποίων οι μαθητές παρουσιάζουν μεγαλύτερη ανομοιογένεια στο επίπεδο των γνώσεων τους και μπορούν να εφαρμόσουν σε αυτά τα ζεύγη τμημάτων την κατανομή της περίπτωσης α.

ΟΔΗΓΙΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023–2024

Προκειμένου να σχεδιαστεί η διδασκαλία σύμφωνα με το επίπεδο των γνώσεων των μαθητών και μαθητριών κάθε τμήματος, προτείνεται η διενέργεια διαγνωστικής δοκιμασίας στην αγγλική γλώσσα.

Η ιστοσελίδα του ΥΠΑΙΘΑ

<https://www.minedu.gov.gr/themata-kpg> για το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας (ΚΠΓ) περιέχει θέματα περασμένων ετών της διαβαθμισμένης εξέτασης του ΚΠΓ, τα οποία μπορούν να αξιοποιηθούν στο πλαίσιο της διάγνωσης του επιπέδου γλωσσομάθειας των μαθητών/-τριών.

ΑΛΛΑ ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΑ ΜΕΣΑ

CAMBRIDGE

<https://www.cambridgeenglish.org/test-your-english/>

BRITISH COUNCIL

<https://learnenglish.britishcouncil.org/english-levels/online-english-level-test>

EU ACADEMY

<https://academy.europa.eu/local/euacademy/pages/course/assessment-overview.php?title=english-placement-test>

MACMILLAN

<https://www.macmillanstraightforward.com/resources/tests/>

COUNCIL OF EUROPE

<https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/table-2-cefr-3.3-common-reference-levels-self-assessment-grid>

ΟΔΗΓΙΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023–2024

Για τις τρεις (3) τάξεις του Γυμνασίου προτείνεται η διδακτέα ύλη να καλύψει το Επίπεδο Γλωσσομάθειας ως εξής (ΦΕΚ 2871/τ. Β' /09–09–2016):

| | |
|--------|-----------------|
| Α' ΓΥΜ | Επίπεδο A2-/B1- |
| Β' ΓΥΜ | Επίπεδο B1-/B1+ |
| Γ' ΓΥΜ | Επίπεδο B1+/B2- |

ΟΔΗΓΙΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023–2024

Στο τέλος της Γ΄ Γυμνασίου, οι μαθητές/-ήτριες αναμένεται να έχουν κατακτήσει επίπεδο γλωσσομάθειας B1+ και, ενδεικτικά, να είναι ικανοί/-ές:

- να κατανοούν και να παράγουν απλά δομημένα και σαφή κείμενα σχετικά με προσωπικά τους

ενδιαφέροντα, όπως το σχολείο, ο ελεύθερος χρόνος, οι κοινωνικές σχέσεις, κ.λπ.,

- να αφηγούνται γεγονότα, να περιγράφουν εμπειρίες και προσωπικά σχέδια και να διατυπώνουν προσωπικές απόψεις,

- να συμμετέχουν, χρησιμοποιώντας την ξένη γλώσσα, σε καθημερινές περιστάσεις διαπροσωπικής επικοινωνίας,

- να παράγουν σύντομα και απλά δομημένα μηνύματα (στον γραπτό και τον προφορικό λόγο) στην ξένη γλώσσα, έχοντας ως ερέθισμα γραπτά κείμενα στην Ελληνική, ή και αντίστροφα.

ΟΔΗΓΙΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023–2024

Στο τέλος της Γ΄ Γυμνασίου, οι μαθητές/-ήτριες αναμένεται να έχουν κατακτήσει επίπεδο γλωσσομάθειας B2- , ενδεικτικά, αναμένεται να είναι ικανοί/-ές:

- Να κατανοούν τις βασικές ιδέες/πληροφορίες σύνθετων κειμένων, τα οποία μπορεί να περιλαμβάνουν αφηρημένες έννοιες σχετικές με ποικίλους τομείς κοινωνικής εμπειρίας ή και τεχνικές πληροφορίες (π.χ. πώς να χρησιμοποιήσει κάποιος μια ηλεκτρική συσκευή).
- Να παράγουν λεπτομερή, ορθά δομημένα και συνεκτικά κείμενα σχετικά με μια ευρεία γκάμα θεμάτων, αναπτύσσοντας κατάλληλη επιχειρηματολογία προκειμένου να υποστηρίξουν τις θέσεις τους ή αναφέροντας τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα μιας άποψης.
- Να συζητούν στη γλώσσα-στόχο με σαφήνεια, με αμεσότητα και ευχέρεια για ζητήματα που αφορούν τους νέους και τους ενήλικες πολίτες της δικής τους ή μιας ξένης κοινωνίας.
- Να επιλέγουν πληροφορίες σχετικές με τον επικοινωνιακό τους στόχο από ένα ή περισσότερα κείμενα γραπτού ή προφορικού λόγου στην Ελληνική ώστε να παράγουν ένα σχετικά σύνθετο κείμενο στην ξένη γλώσσα ή αντίστροφα.

Αξιολόγηση

Διαγωνίσματα – Εξετάσεις

ΟΔΗΓΙΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023–2024

[ΠΡΟΕΔΡΙΚΟ ΔΙΑΤΑΓΜΑ ΥΠ' ΑΡΙΘΜ. 126 ΦΕΚ Α 211/11-11-2016](#)

Περί σχολικού και διδακτικού έτους και της αξιολόγησης των μαθητών του Γυμνασίου

Άρθρο 17 Αξιολόγηση στις ξένες γλώσσες

[ΝΟΜΟΣ ΥΠ' ΑΡΙΘΜ. 4692 ΦΕΚ Α 111/12-06-2020](#)

Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις.

Άρθρο 4 Διδασκόμενα μαθήματα και αξιολόγηση μαθητών του Γυμνασίου

[ΝΟΜΟΣ ΥΠ' ΑΡΙΘΜ. 4823 ΦΕΚ Α 136/3-8-2021](#)

Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις.

Άρθρο 86 Αξιολόγηση μαθητών

Εγκύκλιος με [Αρ. Πρωτ. 165769/Δ2/17-12-2021](#) Δίνονται διευκρινίσεις

THANK YOU



Maravelaki Fryni



[sym06-
deser@dide.ser.sch.gr](mailto:sym06-deser@dide.ser.sch.gr)



[https://fmarvel.s
ites.sch.gr/](https://fmarvel.sites.sch.gr/)