

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΕΠΑΛ



Φρόνη Μαραβελάνη
Σύμβουλος Εκπαίδευσης Αγγλικής Γλώσσας ΠΕ06 Σερρών-Κιλκίς

ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ & ΕΣΠΕΡΙΝΑ ΕΠΑΛ

ΦΕΚ 2187/Β/12-06-2018 Ημερήσια

ΦΕΚ 2636/Β/05-07-2018 Εσπερινά

ΤΑΞΕΙΣ

	Α	Β	Γ
ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΕΠΑΛ	ΓΕΝΙΚΑ ΑΓΓΛΙΚΑ 2 ΩΡΕΣ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ	ΓΕΝΙΚΑ ΑΓΓΛΙΚΑ 1 ΩΡΑ ΜΗ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ Αγγλικά σε Τομείς 1ή 2 ώρες την εβδομάδα	ΓΕΝΙΚΑ ΑΓΓΛΙΚΑ 1 ΩΡΑ ΜΗ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ Αγγλικά σε Τομείς 1ή 2 ώρες την εβδομάδα
ΕΣΠΕΡΙΝΑ ΕΠΑΛ	ΓΕΝΙΚΑ ΑΓΓΛΙΚΑ 2 ΩΡΕΣ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ	ΓΕΝΙΚΑ ΑΓΓΛΙΚΑ 1 ΩΡΑ ΜΗ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ Αγγλικά σε Τομείς 1ή 2 ώρες την εβδομάδα	ΓΕΝΙΚΑ ΑΓΓΛΙΚΑ 1 ΩΡΑ ΜΗ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ Αγγλικά σε Τομείς 1ή 2 ώρες την εβδομάδα



Signature Not
Verified
Digitally signed by
VARVARA ZACHARAKI
Date: 2018.06.13:36:19
EEST
Reason: Signed PDF
(embedded)
Location: Athens, Ethniko
Typografio

23395

ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

12 Ιουνίου 2018

ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

Αρ. Φύλλου 2187

ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

Αριθμ. Φ2/92271/Δ4

Ωρολόγιο Πρόγραμμα των μαθημάτων Γενικής Παιδείας, Προσανατολισμού και Επιλογής της Α΄ Τάξης και των μαθημάτων Γενικής Παιδείας και των Τεχνολογικών - Επαγγελματικών μαθημάτων των Τομέων της Β΄ Τάξης των ΕΠΑ.Λ. του ν. 4386/2016 (Α΄ 83).

Ο ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ
ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Υπολογιστών και Εκδόσεων «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ» και λοιπές διατάξεις».

6. Τις διατάξεις του άρθρου 90 του κώδικα Νομοθεσίας για την Κυβέρνηση και τα Κυβερνητικά όργανα που κυρώθηκε με το άρθρο πρώτο του π.δ. 63/2005 (Α΄ 98).

7. Τις διατάξεις του π.δ. 18/2018 (Α΄ 31) «Οργανισμός του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων».

8. Το π.δ. 70/2015 (Α΄ 114) «Ανασύσταση των Υπουργείων... Μετονομασία του Υπουργείου Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων σε Υπουργείο Παιδείας/Έρευνας και Θρησκευμάτων...».

9. Το π.δ. 125/2016 (Α΄ 210) «Διορισμός Υπουργών,



Signature Not
Verified

Digitally signed by
VARVARA ZACHARIAKI
Date: 2018.07.05 11:45:22
EEST
Reason: Signed PDF
embedded
Location: Αθήνα, Εθνηκό
Τυπογραφείο

29073

ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

5 Ιουλίου 2018

ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

Αρ. Φύλλου 2636

ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

Αριθμ.: Φ2/107972/Δ4

Ωρολόγιο Πρόγραμμα των μαθημάτων του τριετούς Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. του ν. 4386/2016 (Α' 83).

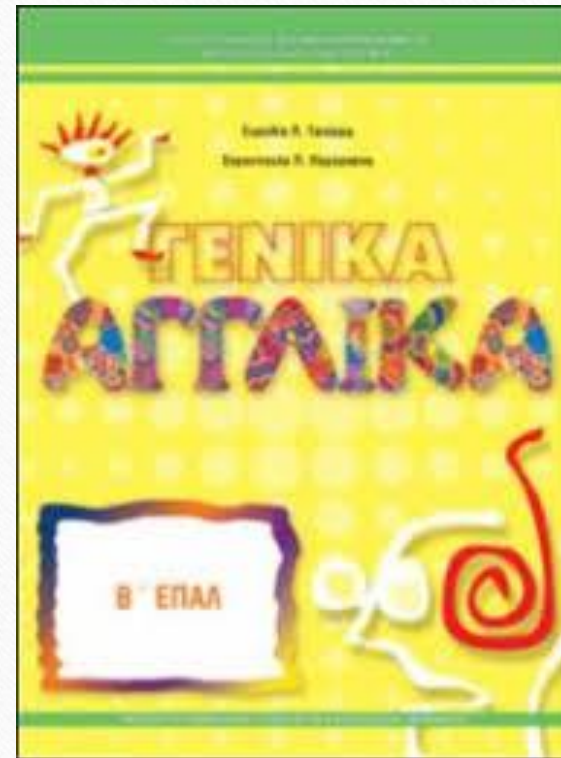
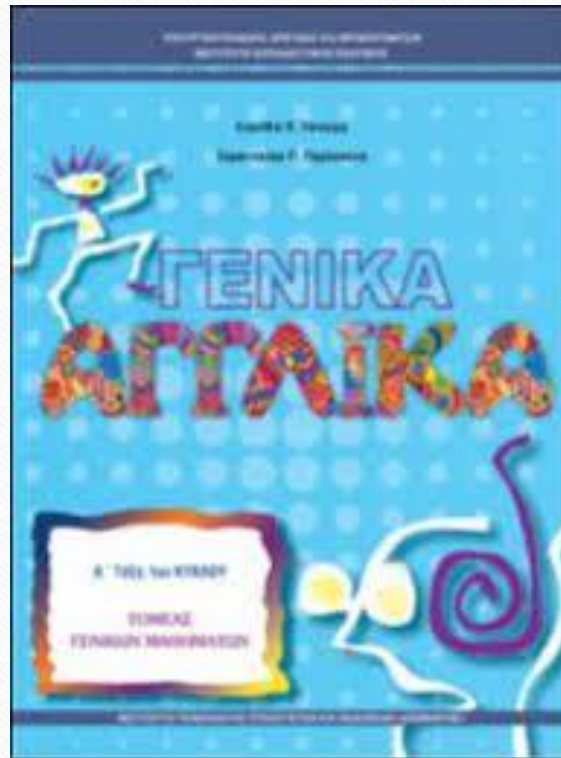
Ο ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ,
ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

8. Τις διατάξεις του π.δ. 18/2018 (Α' 31) «Οργανισμός του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων».

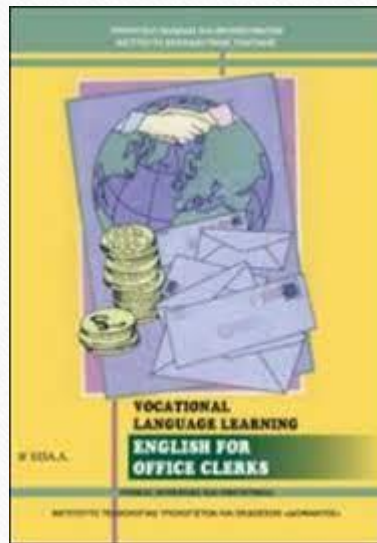
9. Το π.δ. 70/2015 (Α' 114) «Ανασύσταση των Υπουργείων... Μετονομασία του Υπουργείου Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων σε Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων...».

10. Το π.δ 125/2016 (Α' 210) «Διορισμός Υπουργών, Αναπληρωτών Υπουργών και Υφυπουργών».

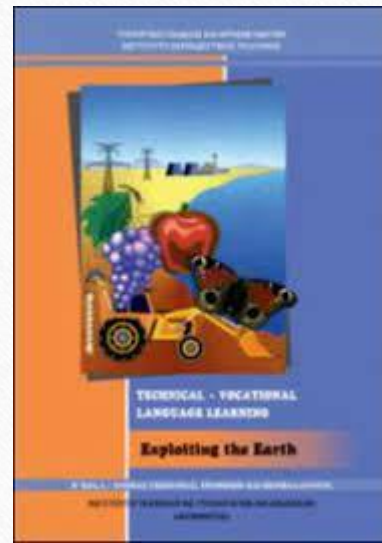
ΓΕΝΙΚΑ ΑΓΓΛΙΚΑ



ΑΓΓΛΙΚΑ ΤΟΜΕΩΝ



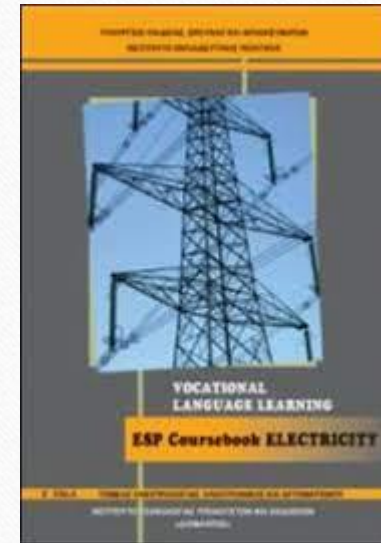
B



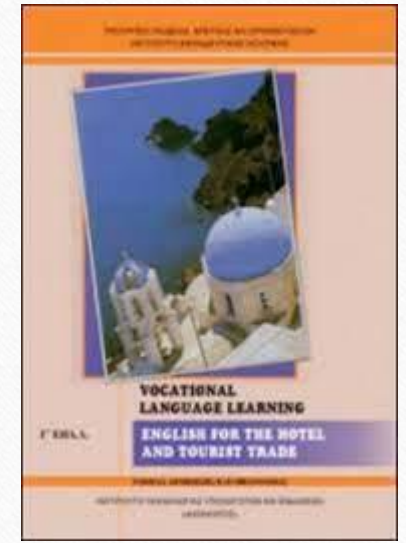
B



B



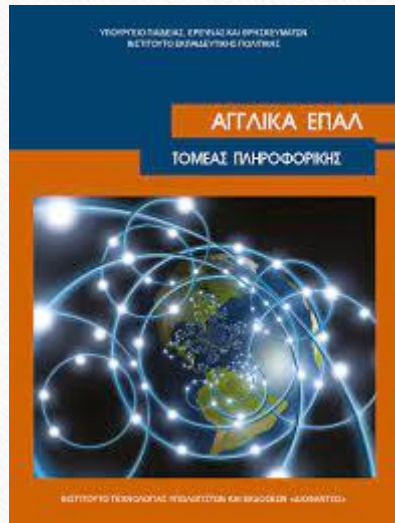
B



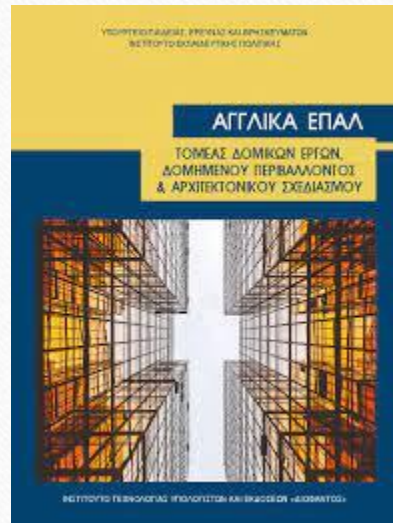
Γ

ΑΓΓΛΙΚΑ ΤΟΜΕΩΝ

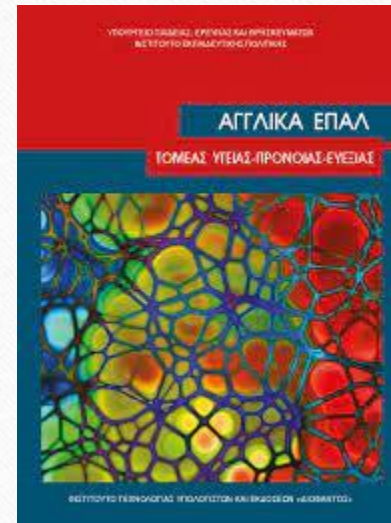
Φάκελοι Υλικού για τη διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας στα ΕΠΑ.Λ.



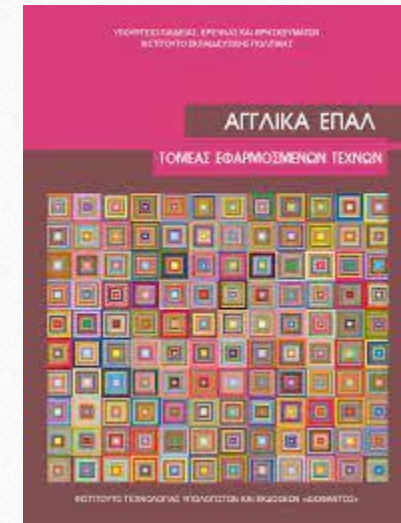
Β



Β



Β



Γ

ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΣΤΟ ΕΠΑΛ
ΜΑΘΗΜΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΤΟΜΕΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ
ΓΙΑ ΤΟ ΕΤΟΣ 2022-23

ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΥΛΗ: [Φ3/119422/Δ4/29-09-2022](#)

Α' τάξη: «ΓΕΝΙΚΑ ΑΓΓΛΙΚΑ Α' ΤΑΞΗ 1ου ΚΥΚΛΟΥ»

Β' τάξη: «ΓΕΝΙΚΑ ΑΓΓΛΙΚΑ Β' ΚΑΙ Γ' ΕΠΑΛ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ»
(Συνέχιση του βιβλίου της Α' τάξης εάν δεν έχει ολοκληρωθεί)

Γ' τάξη: «ΓΕΝΙΚΑ ΑΓΓΛΙΚΑ Β' ΚΑΙ Γ' ΕΠΑΛ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ»
(Συνέχιση του υλικού της Β' τάξης)

ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΣΤΟ ΕΠΑΛ
ΜΑΘΗΜΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΤΟΜΕΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ
ΓΙΑ ΤΟ ΕΤΟΣ 2022-23

ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ: [Φ3/119422/Δ4/29-09-2022](#)

Α' τάξη: ΕΠΑΛ: «ΓΕΝΙΚΑ ΑΓΓΛΙΚΑ Α' ΤΑΞΗ 1ου ΚΥΚΛΟΥ»
(Ενότητες 1, 2, 3, 4, 6, 7)

ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΣΤΟ ΕΠΑΛ
ΜΑΘΗΜΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΤΟΜΕΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ
ΓΙΑ ΤΟ ΕΤΟΣ 2022-23

II. ΑΓΓΛΙΚΑ Τομέα/Ειδικότητας: [Φ3/119422/Δ4/29-09-2022](#)

Οι εκπαιδευτικοί, κατά συνέπεια, καλούνται να διαμορφώσουν την ύλη που θα διδάξουν, ανάλογα με τις γνωστικές και γλωσσικές ανάγκες των μαθητών τους και να οργανώσουν το μάθημά τους με βάση τα όσα προβλέπονται στα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών.

ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΣΤΟ ΕΠΑΛ ΜΑΘΗΜΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΤΟΜΕΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ ΓΙΑ ΤΟ ΕΤΟΣ 2022-23

Οι προτεινόμενες δραστηριότητες πρέπει να:

- α) ανταποκρίνονται στο γνωστικό επίπεδο, στα ηλικιακά ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των μαθητών,
- β) ποικίλουν, ως προς το είδος (π.χ. συμπλήρωση κενού, σύγκριση πληροφοριών, σχηματοποίηση λόγου σε πίνακα κ.τ.λ.), ως προς τον ρόλο που καλείται να αναλάβει ο μαθητής (ατομική εργασία, εργασία ανά ζεύγη, ομαδική εργασία) και ως προς τον σκοπό (εκμάθηση γλωσσικού φαινομένου ή αξιολόγηση γνώσεων ή συμμετοχή σε καθαρά επικοινωνιακή δραστηριότητα),

ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΣΤΟ ΕΠΑΛ ΜΑΘΗΜΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΤΟΜΕΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ ΓΙΑ ΤΟ ΕΤΟΣ 2022-23

Οι προτεινόμενες δραστηριότητες πρέπει να:

- γ) παρέχουν τη δυνατότητα για σύνθετη ατομική ή ομαδική εργασία, π.χ. προετοιμασία για τη συναρμολόγηση ενός μηχανήματος βάσει γραπτών οδηγιών, διεύρυνση γνώσεων, και σύνδεση γνώσεων με την πραγματική ζωή,
- δ) παρέχουν στους μαθητές τη δυνατότητα αυτοαξιολόγησης, ώστε να μπορούν να επέμβουν διαμορφωτικά στη διαδικασία της μάθησης,
- ε) κινητοποιούν τους μαθητές για τη λειτουργική χρήση της ξένης γλώσσας στις επαγγελματιές επικοινωνιακές περιστάσεις που άπτονται του τομέα ειδικότητάς τους.

ΟΔΗΓΙΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Φ3/119422/Δ4/29-09-2022

Οι μαθητές και μαθήτριες θα πρέπει να ενημερώνονται για την αναγκαιότητα διατήρησης των διδακτικών βιβλίων, προκειμένου να χρησιμοποιηθούν και σε επόμενο έτος.

Οι εκπαιδευτικοί καλούνται να οργανώσουν το μάθημά τους με βάση τα όσα προβλέπονται στα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών, λαμβάνοντας υπόψη το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς (ΚΕΠΑ) που προσδιορίζει την επικοινωνιακή και γλωσσική επάρκεια του ομιλητή για το συγκεκριμένο επίπεδο γλωσσομάθειας, και αξιοποιώντας το διδακτικό υλικό ως εργαλείο, μεταξύ άλλων διδακτικών μέσων που χρησιμοποιούν, για να επιτύχουν τους γενικούς και ειδικούς διδακτικούς στόχους.

Λαμβάνοντας υπόψη την ενδεχόμενη ανομοιογένεια στο επίπεδο γλωσσομάθειας των μαθητών/-τριών, προτείνεται οι εκπαιδευτικοί να προσαρμόζουν την ύλη και τη διδασκαλία τους στο επίπεδο των μαθητών/τριών τους αξιοποιώντας στον μέγιστο βαθμό τις γνώσεις και επικοινωνιακές δεξιότητες που απέκτησαν οι μαθητές/μαθήτριες στην προηγούμενη τάξη, καθώς και τις τεχνικές διαφοροποιημένης ή/και εξατομικευμένης διδασκαλίας.

Σε κάθε περίπτωση, κατά τη διδασκαλία/εκμάθηση της ξένης γλώσσας, πρέπει να δίνεται έμφαση στην επικοινωνιακή προσέγγιση, στη λειτουργική χρήση της γλώσσας και στην κοινωνικοπολιτισμική της διάσταση.

ΤΡΟΠΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΩΝ ΤΕΤΡΑΜΗΝΩΝ

ΑΡΘΡΟ 86, ΝΟΜΟΣ 4823/ΦΕΚ 136/3-8-2021

Για την αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή κατά τη διάρκεια των τετραμήνων ο εκπαιδευτικός συνεκτιμά:

- α) τη συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία,
- β) την επιμέλεια και το ενδιαφέρον για το συγκεκριμένο μάθημα,
- γ) τις εργασίες που εκπονούνται στο σπίτι ή στο σχολείο,
- δ) την επίδοση στις ενδιάμεσες γραπτές, πρακτικές και προφορικές δοκιμασίες και τις τετραμηνιαίες δοκιμασίες αξιολόγησης,
- ε) τις προαιρετικές δημιουργικές εργασίες των μαθητών και
- στ) τον φάκελο εκπαιδευτικών επιδόσεων και δραστηριοτήτων κάθε μαθητή όπου αυτός τηρείται.

ΤΡΟΠΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΩΝ ΤΕΤΡΑΜΗΝΩΝ

ΑΡΘΡΟ 86, ΝΟΜΟΣ 4823/ΦΕΚ 136/3-8-2021

2. Ειδικότερα, για την αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή στις ενδιάμεσες γραπτές, πρακτικές και προφορικές δοκιμασίες, κατά τη διάρκεια των τετραμήνων, τα θέματα διατυπώνονται με τρόπο, ώστε να μπορούν να απαντηθούν στον χρόνο που οι μαθητές έχουν στη διάθεσή τους και να μπορούν να ελεγχθούν παράμετροι, όπως:

α) η αποκτηθείσα γνώση των μαθητών,

β) η κατοχή και κατανόηση των γνωστικών στοιχείων,

γ) η ικανότητα κριτικής ανάλυσης και σύνθεσης,

δ) η επεξεργασία, η αξιοποίηση και η εφαρμογή των θεωρητικών γνώσεων,

ε) η αξιολόγηση δεδομένων,

στ) η συνδυαστική σκέψη και

ζ) η ικανότητα των μαθητών να χρησιμοποιούν, σε συνδυασμό τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απέκτησαν, κατά την επίλυση ασκήσεων και προβλημάτων, για τη διεξαγωγή ή την παραγωγή συμπερασμάτων.

ΤΡΟΠΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΩΝ ΤΕΤΡΑΜΗΝΩΝ

ΑΡΘΡΟ 86, ΝΟΜΟΣ 4823/ΦΕΚ 136/3-8-2021

2. Για τον έλεγχο, της κατά μάθημα επίδοσης και επιμέλειας των μαθητών κατά τη διάρκεια των τετραμήνων, εκτός της ενδιάμεσης προφορικής και πρακτικής εξέτασης, διενεργούνται και ενδιάμεσες γραπτές εξετάσεις, τα αποτελέσματα των οποίων αξιοποιούνται για την πληρέστερη και αντικειμενικότερη αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών και για τη διαρκή ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Οι ενδιάμεσες γραπτές εξετάσεις περιλαμβάνουν τις εξής κατηγορίες:

Γραπτές δοκιμασίες σύντομης διάρκειας (τεστ)

Γραπτές ωριαίες δοκιμασίες επαναληπτικού χαρακτήρα (διαγωνίσματα)

ΤΡΟΠΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΩΝ ΤΕΤΡΑΜΗΝΩΝ

ΑΡΘΡΟ 86, ΝΟΜΟΣ 4823/ΦΕΚ 136/3-8-2021

α) Γραπτές δοκιμασίες σύντομης διάρκειας (τεστ), που αποτελούν εναλλακτικό τρόπο εξέτασης των μαθητών στο μάθημα της ημέρας και πραγματοποιούνται χωρίς προειδοποίηση αυτών στην ύλη του μαθήματος της ημέρας.

Τα θέματα των γραπτών δοκιμασιών σύντομης διάρκειας πρέπει να είναι κατάλληλης έκτασης, μορφής και περιεχομένου, ώστε να απαντηθούν στον προβλεπόμενο χρόνο.

Τα θέματα των γραπτών δοκιμασιών σύντομης διάρκειας μπορεί να βασίζονται σε παραδείγματα που εμπεριέχονται στα σχολικά βιβλία και στις οδηγίες του Ι.Ε.Π..

Ο αριθμός των γραπτών δοκιμασιών σύντομης διάρκειας εντός κάθε τετραμήνου εναπόκειται στην κρίση του εκπαιδευτικού

ΤΡΟΠΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΩΝ ΤΕΤΡΑΜΗΝΩΝ

ΑΡΘΡΟ 86, ΝΟΜΟΣ 4823/ΦΕΚ 136/3-8-2021

β) Γραπτές ωριαίες δοκιμασίες επαναληπτικού χαρακτήρα (διαγωνίσματα) οι οποίες καλύπτουν μία σειρά διδαγμένων κεφαλαίων/ενοτήτων και διεξάγονται, ύστερα από βραχείας διάρκειας προειδοποίηση των μαθητών.

Κατά τη διάρκεια του ημερησίου διδακτικού προγράμματος δεν πρέπει να διεξάγονται περισσότερες από μια γραπτές δοκιμασίες για το ίδιο Τμήμα και κατά τη διάρκεια του εβδομαδιαίου διδακτικού προγράμματος μέχρι τρεις (3).

Ως προς τη μορφή τους, οι εν λόγω γραπτές δοκιμασίες μπορεί να συνδυάζουν ταυτόχρονα διαφορετικούς τύπους ερωτήσεων (ανάπτυξης, σύντομης απάντησης, κλειστές ή αντικειμενικού τύπου, πολλαπλών επιλογών κ.λπ.) και διαφορετικών επιπέδων δυσκολίας.

Με τις γραπτές δοκιμασίες ελέγχεται κατά κύριο λόγο η αφομοίωση της διδαχθείσας ύλης, η ικανότητα συνθετικής και κριτικής ανάλυσης και εφαρμογής της στην καθημερινή πράξη και γενικότερα η πρόοδος των μαθητών.

ΤΡΟΠΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΩΝ ΤΕΤΡΑΜΗΝΩΝ

ΑΡΘΡΟ 86, ΝΟΜΟΣ 4823/ΦΕΚ 136/3-8-2021

γ) Για τα «γραπτώς εξεταζόμενα» μαθήματα κατά τη διάρκεια του Α' τετραμήνου πραγματοποιείται υποχρεωτικά μία γραπτή δοκιμασία επαναληπτικού χαρακτήρα. Αν υφίσταται αντικειμενικό πρόβλημα, η εν λόγω υποχρεωτική γραπτή δοκιμασία που αφορά στα γραπτώς εξεταζόμενα μαθήματα μπορεί να πραγματοποιηθεί στο Β' τετράμηνο.

δ) Για τα «μη εξεταζόμενα μαθήματα», όπως ορίζονται σύμφωνα με την παράγραφο 6 του άρθρου 117, εκτός των μαθημάτων Προσανατολισμού, διενεργείται υποχρεωτικά σε κάθε τετράμηνο, από μία γραπτή ή προφορική ή πρακτική δοκιμασία επαναληπτικού χαρακτήρα ή συνδυασμός αυτών.

Για την εξέταση στο πλαίσιο της ωριαίας γραπτής δοκιμασίας τετραμήνων, στην Α' τάξη, ο/η εκπαιδευτικός δύναται να επιλέξει μεταξύ των θεμάτων (1 - 2α από την Τράπεζα Θεμάτων ή/και 2β ή/και 3).

Η αξιολόγηση με Συνθετικές Δημιουργικές Εργασίες

Το σχέδιο εργασίας (project) αποτελεί ένα μοντέλο διδασκαλίας και συνεργατικής μάθησης με επίκεντρο τη δημιουργία ενός πνευματικού προϊόντος, δηλ. μιας συνθετικής-δημιουργικής εργασίας, που εμπλέκει στους μαθητές στην αναζήτηση, επεξεργασία και σύνθεση πληροφοριών.

Η μάθηση είναι βιωματική και ολιστική, επειδή γεφυρώνει το χάσμα μεταξύ θεωρίας και πρακτικής, σιέψης και δράσης. Το μοντέλο υλοποιεί μια δυναμική ισορροπία μεταξύ της διαδικασίας της μάθησης (learning process) και της δημιουργίας πνευματικών προϊόντων (learning product).

Για τη σύνθεση και δημιουργία του πνευματικού προϊόντος, οι μαθητές εμπλέκονται σε μια σειρά εκτεταμένων μαθησιακών δραστηριοτήτων, για την επίτευξη ενός συμφωνημένου στόχου.

Μαθησιακές δραστηριότητες ενός σχεδίου εργασίας

- Σχεδιασμός
- Συλλογή πληροφοριών μέσω κατανόησης κειμένων, ακρόασης, συνεντεύξεων και παρατήρησης
- Ομαδική επεξεργασία πληροφοριών
- Επίλυση προβλημάτων
- Σύνθεση του πνευματικού προϊόντος, δηλ. της εργασίας
- Παρουσίαση-δημοσίευση της εργασίας

Είδη σχεδίων εργασίας

Δομημένο

- Προδιαγεγραμμένη θεματολογία και μαθησιακή διαδικασία, αποφασισμένη από τον καθηγητή με περιορισμένη επιλογή των μαθητών

Ημιδομημένο

- Μαθητές και εκπαιδευτικοί μοιράζονται την ευθύνη

Μη δομημένο

- Καθορίζεται από τους μαθητές

Βήματα για την οργάνωση ενός σχεδίου εργασίας

- Επιλέξτε ένα θέμα & προσδιορίστε τους μαθησιακούς στόχους
- Αποφασίστε ποιο θα είναι το τελικό προϊόν
- Επιλέξτε το κοινό στο οποίο απευθύνεστε για να προσθέσετε αυθεντικότητα
- Αποφασίστε τη διαδικασία & αναλύστε την σε σαφώς καθορισμένα βήματα
- Αποφασίστε ξεχωριστούς ρόλους για διαφορετικές ομάδες
- Βρείτε πηγές που είναι κατάλληλες για την ηλικία και το επίπεδο των μαθητών
- Αποφασίστε τα κριτήρια που θα χρησιμοποιηθούν για την αξιολόγηση της απόδοσης

Ενδεικτική θεματολογία σχεδίων εργασίας

- Οργάνωση ταξιδιού στο εξωτερικό
- Χώροι ιστορικού ενδιαφέροντος στην πόλη μας
- Δικαιώματα ατόμων με αναπηρία
- Περιβαλλοντικά ζητήματα & προτάσεις
- Μέσα κοινωνικής δικτύωσης & επικοινωνία
- Μορφές τέχνης & ανθρώπινη έκφραση
- Φυσικές καταστροφές & λήψη μέτρων
- Κοινωνικά δικαιώματα & ισότητα

Χρονική διάρκεια

Βραχυπρόθεσμα

- Διάρκειας 1-2 διδακτιών ωρών

Μακροπρόθεσμα

- Ειτενέστερης χρονικής διάρκειας

Παραδείγματα πνευματικών προϊόντων (συνθετικών, δημιουργικών εργασιών)

- Μια παρουσίαση power point
- Μια ψηφιακή ιστορία
- Μια αφίσα
- Ένα φυλλάδιο
- Ένα άρθρο
- Ένα σενάριο για ιστορία
- Μια ιστορία με κινούμενα σχέδια (comic)
- Μια έκθεση (essay, report) κ.λπ.

Αξιολόγηση των συνθετικών, δημιουργικών εργασιών

Το σχέδιο εργασίας βασίζεται στη συνεχή, διαμορφωτική αξιολόγηση και μπορεί να περιλαμβάνει πολλαπλούς τύπους, όπως η αυτοαξιολόγηση, η αξιολόγηση από συμμαθητές, καθώς και η αξιολόγηση από τον εκπαιδευτικό, που αντανακλούν τον τρόπο με τον οποίο κρίνεται η ποιότητα στον πραγματικό κόσμο.

Δεδομένου ότι η ανατροφοδότηση παρέχεται από πραγματικά ακροατήρια (κοινότητα, συμμαθητές, εμπειρογνώμονες, εκπαιδευτικούς κ.λπ.), οι μαθητές είναι υπόλογοι για την ακρίβεια και την πληρότητα του έργου τους.

Παράδειγμα
ρουμπρίνας που
μπορεί να
χρησιμοποιηθεί
από
εκπαιδευτικούς
και μαθητές

Κριτήρια	Εξαιρετική επίδοση	Πολύ καλή επίδοση	Μέτρια επίδοση	Χαμηλή επίδοση	Βαθμοί
	4	3	2	1	
Η απάντηση που έδωσαν οι συμμαθητές σας φαίνεται σωστή;	Όλα όσα έχουν γράψει είναι σωστά, δεν υπάρχει κανένα λάθος.	Στην απάντησή τους εντοπίσαμε ένα λάθος.	Στην απάντησή τους εντοπίσαμε δύο λάθη.	Στην απάντησή τους εντοπίσαμε τρία ή περισσότερα λάθη.	
Οι συμμαθητές σας αιτιολόγησαν την απάντησή τους;	Όλα τα σημεία της απάντησής τους συνοδεύονταν από αιτιολόγηση.	Εντοπίσαμε ένα σημείο στην απάντησή τους στο οποίο έλειπε η αιτιολόγηση.	Εντοπίσαμε δύο σημεία στην απάντησή τους στα οποία έλειπε η αιτιολόγηση.	Εντοπίσαμε τρία ή περισσότερα σημεία στην απάντησή τους στα οποία έλειπε η αιτιολόγηση.	
Η αιτιολόγησή τους ήταν αναλυτική;	Στην αιτιολόγηση που έδωσαν ανέλυσαν τον τρόπο σκέψης τους χωρίς ασύνδετα σημεία.	Στην αιτιολόγηση που έδωσαν εντόπισα ένα σημείο στο οποίο δεν ανέλυσαν τον τρόπο σκέψης τους.	Στην αιτιολόγηση που έδωσαν εντόπισα δύο σημεία στο οποίο δεν ανέλυσαν τον τρόπο σκέψης τους.	Στην αιτιολόγηση που έδωσαν εντόπισα τρία ή περισσότερα σημεία στο οποίο δεν ανέλυσαν τον τρόπο σκέψης τους.	
Ο συλλογισμός τους για την αιτιολόγηση της απάντησής τους φαίνεται σωστός;	Ο συλλογισμός τους φαίνεται απόλυτα σωστός.	Εντόπισα ένα σημείο στο συλλογισμό τους που θεωρώ εσφαλμένο.	Εντόπισα δύο σημεία στο συλλογισμό τους που θεωρώ εσφαλμένα.	Εντόπισα τρία ή περισσότερα σημεία στο συλλογισμό τους που θεωρώ εσφαλμένα.	

Παράδειγμα
φόρμας που
μπορεί να
χρησιμοποιηθεί
από
εκπαιδευτικούς



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΤΗΝ ΟΜΑΔΑ

Περιγραφή φόρμας

Θετική Αλληλεξάρτηση
0 = δεν ισχύει καθόλου, 1 = ισχύει ελάχιστα, 2 = ισχύει μέτρια, 3 = ισχύει αρκετά, 4 = ισχύει πολύ

1. Συμμετέχουμε και συμβάλλουμε όλοι στην παραγωγή του κοινού έργου μας *

0	1	2	3	4
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Χρειαζόμαστε ο ένας τον άλλο για να πετύχουμε το στόχο μας *

0	1	2	3	4
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Navigation icons: +, ↵, ⌂, 📄, 📺, ☰

ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΣΤΟ ΕΠΑΛ
ΜΑΘΗΜΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΤΟΜΕΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ
ΓΙΑ ΤΟ ΕΤΟΣ 2022-23

ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ: [Φ3/119422/Δ4/29-09-2022](#)

Α' τάξη: «ΓΕΝΙΚΑ ΑΓΓΛΙΚΑ Α' ΤΑΞΗ 1ου ΚΥΚΛΟΥ»

(UNITS 1,2,3,4,6,7)

ΟΡΙΣΜΟΣ ΘΕΜΑΤΩΝ

Υ.Α. Φ4/108535/ΓΔ4 ΦΕΚ 4820/13-09-2022

Τα θέματα ορίζονται

- κατά 50% με κλήρωση από τράπεζα θεμάτων (θέματα 1 και 2α)
- κατά 50% από τον διδάσκοντα (θέματα 2β και 3)
- Ως απαιτούμενο επίπεδο γλωσσομάθειας κατά την εξέταση ορίζεται το B1 (βάσει του Κοινού Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς).

ΤΕΛΙΚΗ ΕΞΕΤΑΣΗ Α' ΕΠΑΛ
Υ.Α. Φ4/108535/ΓΔ4 ΦΕΚ 4820/13-09-2022

ΘΕΜΑ 1: Κατανόηση γραπτού λόγου (30%)

Θέμα 1. Κατανόηση γραπτού λόγου

Δίδεται κείμενο 180-300 λέξεων, το οποίο συνοδεύεται από μία δοκιμασία με δέκα (10) ερωτήματα συμπλήρωσης που αποσκοπούν (α) στον έλεγχο σφαιρικής κατανόησης ή/και (β) κατανόησης επιμέρους μηνυμάτων/πληροφοριών του κειμένου (σύνολο 30% της βαθμολογίας). Επισημαίνεται ότι το κείμενο αυτό θα πρέπει να είναι τροποποιημένο απόσπασμα από κείμενο των ενοτήτων της εξεταστέας ύλης ή άλλο κείμενο συναφές με το θεματικό περιεχόμενο και το λεξιλόγιο των ενοτήτων αυτών (σε επίπεδο B1).

ΤΕΛΙΚΗ ΕΞΕΤΑΣΗ Α' ΕΠΑΛ
Υ.Α. Φ4/108535/ΓΔ4 ΦΕΚ 4820/13-09-2022

ΘΕΜΑ 1: Κατανόηση γραπτού λόγου (30%)

Πιο συγκεκριμένα, τα θέματα της εξέτασης θα προκύψουν μετά από επεξεργασία και τροποποίηση των διδαγμένων κειμένων και ασκήσεων του βιβλίου. Δίνεται η δυνατότητα να συμπεριληφθούν και νέα κείμενα με την προϋπόθεση ότι ανήκουν στις ίδιες θεματικές κατηγορίες με τις ως άνω ενότητες και περιλαμβάνουν αντίστοιχο λεξιλόγιο.

ΤΕΛΙΚΗ ΕΞΕΤΑΣΗ Α' ΕΠΑΛ
Υ.Α. Φ4/108535/ΓΔ4 ΦΕΚ 4820/13-09-2022

ΘΕΜΑ 2α (20%) & 2β (20%): Λεξικογραμματική (40%)

Θέμα 2α. Λεξικογραμματική

Δίδεται μία (1) δοκιμασία με αφετηρία το κείμενο κατανόησης, που αποσκοπεί στον έλεγχο λεξιλογικής ικανότητας με 10 επιμέρους ερωτήματα συμπλήρωσης (σύνολο 20% της βαθμολογίας).

Θέμα 2β. Λεξικογραμματική

Δίδεται μία (1) δοκιμασία που αποσκοπεί στον έλεγχο γραμματικής ικανότητας με 10 επιμέρους ερωτήματα επιλογής (σύνολο 20% της βαθμολογίας).

ΤΕΛΙΚΗ ΕΞΕΤΑΣΗ Α' ΕΠΑΛ
Υ.Α. Φ4/108535/ΓΔ4 ΦΕΚ 4820/13-09-2022

ΘΕΜΑ 3: Παραγωγή Γραπτού Λόγου (30%)

Θέμα 3. Παραγωγή γραπτού λόγου

Οι μαθητές και οι μαθήτριες καλούνται να παραγάγουν κείμενο γραπτού λόγου έκτασης 120-150 λέξεων, σύμφωνα με πληροφορίες, παροτρύνσεις, ή/και οδηγίες που παρέχονται στα αγγλικά και οι οποίες ορίζουν με σαφήνεια το συγκειμενικό πλαίσιο της παραγωγής του (δηλαδή ποιος γράφει, σε ποιον και για ποιον σκοπό) (σύνολο 30%).



Signature Not
Verified
Digitally signed by
VAVVARA ZACHARAKI
Date: 2022.09.13 12:55:06
EEST
Reason: Signed PDF
(embedded)
Location: Αθήνα, Εθνικό
Τυπογραφείο

49465

ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

13 Σεπτεμβρίου 2022

ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

Αρ. Φύλλου 4820

ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

Αριθμ. Φ4/108535/ΓΔ4

Καθορισμός των «Γραπτώς Εξεταζόμενων» μαθημάτων στις προαγωγικές εξετάσεις της Α' τάξης των ΕΠΑ.Λ. και των Λυκείων των ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ. στο πλαίσιο της Τράπεζας Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας, της εξεταστέας ύλης και του τρόπου αξιολόγησης αυτών κατά το σχολικό έτος 2022-23, βάσει του άρθρου 9 του ν. 4692/2020 (Α' 111).

Η ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ
ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

σιο των Πρότυπων Πειραματικών Σχολείων, Ίδρυση Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Οργάνωση του Ινστιτούτου Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ» και λοιπές διατάξεις» (Α' 118),

(ζ) το άρθρο 90 του Κώδικα Νομοθεσίας για την Κυβέρνηση και τα Κυβερνητικά Όργανα (π.δ. 63/2005, Α' 98) όπως διατηρήθηκε σε ισχύ με την παρ. 22 του άρθρου 119 του ν. 4622/2019 (Α' 133),

(η) το π.δ. 18/2018 «Οργανισμός Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων» (Α' 31),

(θ) το π.δ. 81/2019 «Σύσταση, συγχώνευση, μετονομασία και κατάργηση Υπουργείων και καθορισμός των αρμοδιοτήτων τους - Μεταφορά υπηρεσιών και αρμο-

**Θέλω να δω
θέματα**

Νέα, ανακοινώσεις,
διευκρινίσεις

Εισαγωγή στην Τρό
Θεμάτων

Προβολή
Θεμάτων

Υποστηρι-
κτικό Υλικό

Ύλη-
Οδηγίες-
Τρόπος
Αξιολόγησης

Τα μα
Τ.Θ.Δ

υχνές ερωτήσεις σχετικά
ε την αναζήτηση θεμάτων

**Θέλω να
υποβάλω
θέματα ή
σχόλια**

Σχολεία-Διευθύνσ
Ανάρτηση Προγραμμάτων
Διεξαγωγή Κληρώσεων

ομικό
λαίσιο

Βοήθεια

Προδιαγραφές συγ
Θεμάτων

ΤΡΑΠΕΖΑ ΘΕΜΑΤΩΝ

- <https://iep.edu.gr>
- Μαθητές
- Γονείς
- Εκπαιδευτικοί

**Θέλω να δω
θέματα**

Νέα, ανακοινώσεις,
διευκρινίσεις

Εισαγωγή στην Τράπεζα
Θεμάτων

Προβολή
Θεμάτων

Υποστηρικτικό Υλικό

Ύλη-
Οδηγίες-
Τρόπος
Αξιολόγησης

Τα μαθήματα
Τ.Θ.Δ.

συχνές ερωτήσεις σχετικά
ε την αναζήτηση θεμάτων

**Θέλω να
υποβάλω
θέματα ή
σχόλια**

Σχολεία-Διευθύνσεις
Ανάρτηση Προγραμμάτων
Διεξαγωγή Κληρώσεων

Προσθητικό
Λαίσιο

Βοήθεια

Προδιαγραφές συγγραμμάτων
Θεμάτων

ΤΡΑΠΕΖΑ ΘΕΜΑΤΩΝ

<https://www.iep.edu.gr/services/mitroo/login.php>

Είσοδος>

Εφαρμογές>

Τράπεζα Θεμάτων για
Εκπαιδευτικούς



Τράπεζα Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας

[Αρχική σελίδα Τράπεζας Θεμάτων](#)

[Εισαγωγή στην Τράπεζα Θεμάτων](#)

[Νέα, ανακοινώσεις, διευκρινίσεις](#)

[Αναζήτηση θεμάτων](#)

[Συχνές ερωτήσεις σε σχέση με την αναζήτηση θεμάτων](#)

[Τα μαθήματα της Τ.Θ.Δ.Δ.](#)

[Υποστηρικτικό Υλικό](#)

[Υλη-Οδηγίες-Τρόπος Αξιολόγησης](#)

[Θέλω να υποβάλω σχόλιο](#)

[Υποβολή θεμάτων](#)

[Σχολεία-Διευθύνσεις](#)

[Προδιαγραφές συγγραφής θεμάτων](#)

[Νομικό Πλαίσιο](#)

[Βοήθεια](#)

Υλη-Οδηγίες-Τρόπος Αξιολόγησης

Σχολικό έτος 2022-2023

Γενικά Λύκεια (ΓΕ.Λ.)

- [Αξιολόγηση μαθημάτων ΓΕΛ 2022-2023](#)
- [Υλη Α,Β,Γ Λυκείου 2023 ΦΕΚ Β-04450 25_08_2022](#)
- [Υλη Πανελλαδικών 2023 ΦΕΚ 3731 24_7_2022](#)

Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑ.Λ.)

- [-Γραπτώς εξεταζόμενα μαθήματα Α' τάξης ΕΠΑΛ και Λυκείων ΕΝΕΕΓΥΛ](#)
- [-Γραπτώς εξεταζόμενα μαθήματα στις απολυτήριες εξετάσεις της Γ' τάξης των ΕΠΑΛ](#)
- [Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος](#)
- [Διοίκησης και Οικονομίας](#)
- [Δομικών Έργων](#)
- [Εφαρμοσμένων Τεχνών](#)
- [Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού](#)
- [Μηχανολογίας](#)
- [Ναυτιλιακών Επαγγελμάτων](#)
- [Υγείας-Πρόνοιας-Ευεξίας](#)

Ενιαία Ειδικά Επαγγελματικά Γυμνάσια - Λύκεια (ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ)

- [-Γραπτώς εξεταζόμενα μαθήματα Α' τάξης ΕΠΑΛ και Λυκείων ΕΝΕΕΓΥΛ](#)
- [-Γραπτώς εξεταζόμενα μαθήματα Β' τάξης των Λυκείων των ΕΝΕΕΓΥΛ](#)
- [-Γραπτώς εξεταζόμενα μαθήματα Γ' τάξης των Λυκείων των ΕΝΕΕΓΥΛ](#)

<http://iep.edu.gr/el/yli-odigies-tropos-aksiologisis>

ΔΕΙΓΜΑΤΑ ΘΕΜΑΤΩΝ ΑΓΓΛΙΚΗΣ



ΕΠΑΛ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ

Φ13α/41979/Δ4/10-04-2023

- Ημερομηνία λήξης μαθημάτων των Ημερήσιων και Εσπερινών ΕΠΑ.Λ. και Πρότυπων ΕΠΑ.Λ ορίζεται η Πέμπτη 18 Μαΐου 2023.
- Το πρόγραμμα των προαγωγικών, απολυτηρίων και πτυχιακών εξετάσεων των μαθημάτων ανακοινώνεται στους/στις μαθητές/τριες, πέντε (5) τουλάχιστον ημέρες πριν από τη λήξη των μαθημάτων.
- Οι προαγωγικές εξετάσεις των μαθητών/τριών της Α' και Β' τάξης θα αρχίσουν την Τετάρτη 24 Μαΐου 2023 και πρέπει να έχουν ολοκληρωθεί έως την Τρίτη 6 Ιουνίου 2023.
- Τα αποτελέσματα των προαγωγικών εξετάσεων της πρώτης εξεταστικής περιόδου πρέπει να έχουν ειδοθεί το αργότερο μέχρι την Πέμπτη 8 Ιουνίου 2023.
- Οι απολυτήριες και πτυχιακές εξετάσεις των μαθητών/τριών της Γ' τάξης θα αρχίσουν την Τρίτη 23 Μαΐου 2023 και πρέπει να έχουν ολοκληρωθεί έως τη Δευτέρα 29 Μαΐου 2023.
- Τα αποτελέσματα των απολυτηρίων και πτυχιακών εξετάσεων της πρώτης εξεταστικής περιόδου πρέπει να έχουν ειδοθεί το αργότερο μέχρι την Τρίτη 30 Μαΐου 2023.

ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ

- ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ (Φ.26.1/3404/25-04-2023)
- 4^ο ΓΕΛ ΣΕΡΡΩΝ
- ΣΑΒΒΑΤΟ 17-6-2023 ΑΓΓΛΙΚΑ 10:00 π.μ.

Ενημερωθείτε για την τρέχουσα επικαιρότητα επιλέγοντας στην αριστερή στήλη την ενότητα που σας αφορά.

- Το θέμα
- Στοιχεία ΕΠΑ.Λ. – Π.ΕΠΑ.Λ. - Ε.Κ. – Ιδ. ΕΠΑ.Λ
- Σχολικά νέα
- Μαθητές
- Καθηγητές
- Εξετάσεις
- Εκπαιδευτικά προγράμματα
- Διδακτέα - εξεταστέα ύλη / Αξιολόγηση
- Διδακτικό Υλικό
- Κοινοβουλευτικός Έλεγχος
- Βιβλία



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων

Αναζήτηση...

Επαγγελματική Εκπαίδευση

Το θέμα
Στοιχεία ΕΠΑ.Λ. – Π.ΕΠΑ.Λ. - Ε.Κ. - Ιδιωτικά ΕΠΑ.Λ
Σχολικά νέα
Μαθητές
Καθηγητές
Εξετάσεις
Εκπαιδευτικά προγράμματα
Διδακτέα - εξεταστέα ύλη / Αξιολόγηση
Διδακτικό Υλικό
Κοινοβουλευτικός Έλεγχος
Βιβλία
Μαθητεία
Θεσμικό Πλαίσιο Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Ε.Ε.)
Προβολή της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης



ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ
ΛΥΚΕΙΟ

Α. 21-07-2022: Καθορισμός διδακτέας-εξεταστέας ύλης των Πανελλαδικώς εξεταζόμενων μαθημάτων της Γ' τάξης Ημερήσιων και Εσπερινών ΕΠΑ.Λ. για το σχολικό έτος 2022-2023 (ΦΕΚ Β' 3876)

ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΑΣ

Φρόνη Μαραβελάκη

Σύμβουλος Εκπαίδευσης Αγγλικής Γλώσσας ΠΕ06

Σερρών-Κιλκίς